

KARTA PRZEDMIOTU ROK AKAD. 2017/2018

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Gerontopedagogika D1_9
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	-----
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	PSO zTP
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne i społeczne
Dziedzina:	pedagogika
Dyscyplina nauki:	(wg wykazu)
Koordynator przedmiotu:	Dr Barbara Lulek

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	specjalnościowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	<u>polski</u> /angielski
Rok studiów, semestr:	II, 3
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - wykład 15 h, ćw. audytoryjne 15 h niestacjonarne - wykład 10 h, ćw. audytoryjne 10 h
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	Obszar nauk społecznych: 2 ECTS Obszar nauk humanistycznych: 1 ECTS
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Psychologia rozwojowa, pedagogika społeczna, pedagogika specjalna

3. Bilans punktów ECTS

Calkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):	3 (A + B)	stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz calkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Egzamin W sumie: ECTS	30 30 2 62 2,06	20 20 2 42 1,4
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)	przygotowanie ogólne praca w bibliotece przygotowanie do zaliczenia i egzaminu w sumie: ECTS	10 5 13 28 0,94	20 15 13 48 1,6
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):			
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)	Obszar nauk społecznych: 2 ECTS – 66% Obszar nauk humanistycznych: 1 ECTS – 33%		

4. Opis przedmiotu

Cel przedmiotu: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyficznymi problemami demograficznymi, biologicznymi i psychospołecznymi osób starzejących się oraz uwrażliwienie słuchaczy na potrzeby i oczekiwania ludzi w podeszłym wieku. Ponadto przedstawienie działalności organizacji i stowarzyszeń, instytucji i placówek, które w kręgu własnych zadań statutowych umieszczają potrzeby osób starszych.
Metody dydaktyczne: wykład, objaśnienie, opis, pokaz, film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem, metoda przypadków, metoda projektów.
Treści kształcenia Wykłady: <ol style="list-style-type: none">1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, zasadami prowadzenia zajęć i uzyskania zaliczenia.2. Miejsce gerontopedagogiki w systemie nauk gerontologicznych.3. Koncepcje, teorie, dylematy gerontopedagogiki4. Aparat pojęciowy gerontopedagogiki5. Metodologiczne aspekty badań nad starzeniem się ludności.6. Biologiczne konteksty starzenia się i starości.7. Demograficzne aspekty procesu starzenia się.8. Psychospołeczne uwarunkowania starości i starzenia się.9. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne działania na rzecz osób starszych.10. Polityka społeczna wobec ludzi starych i starości. Ćwiczenia audytoryjne: <ol style="list-style-type: none">1. Faza starości w cyklu życia człowieka – przejawy i determinanty.2. Kryzysy w fazie starości.3. Miejsce człowieka starego we wspólnotie rodzinnej.4. Człowiek stary na rynku pracy.5. Aktywność społeczna i edukacyjna człowieka starego.6. Kolokwium sprawdzające.

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia:		
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
D4_K_W02 D4_K_W01 D4_K_W06 D4_K_W08	Wiedza: <ol style="list-style-type: none">1. Student posiada ogólną wiedzę na temat gerontopedagogiki, jako nauki2. Student charakteryzuje fazę starości uwzględniając zmiany biologiczne, psychologiczne i społeczne występujące u człowieka starego,3. Student omawia instytucjonalne i pozainstytucjonalne sposoby pomocy i wsparcia wobec osób w podeszłym wieku.4. Student określa miejsce i rolę człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie.	K_W02 K_W01 K_W06 K_W08
D4_K_U05 D4_K_U06	Umiejętności <ol style="list-style-type: none">1. Student potrafi rozpoznawać wybrane problemy ludzi starych i projektować działania pomocowe ukierunkowane na osoby w podeszłym wieku	K_U05 K_U06
D4_K_K03 D4_K_K04	Kompetencje społeczne <ol style="list-style-type: none">1. Student wykazuje zainteresowanie problemami osób starzejących się i starych oraz przejawia gotowość udzielania pomocy osobom starzejącym się i starym.	K_K03 K_K04

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	D4_K_W02 D4_K_W01 D4_K_W06 D4_K_W08	Ocena wypowiedzi ustnych studenta, w ramach wykładów konwersatoryjnych i ćwiczeń audytoryjnych, w których wykorzystuje wiedzę odnoszącą się do gerontopedagogiki, jako nauki, ale przede wszystkim charakteryzuje wybrane aspekty starości w wymiarze biologicznym, psychicznym i społecznym, przy czym adekwatnie lokalizuje je w wymiarze rodzinnym i szerszych strukturach społecznych. Posługuje się słownictwem typowym dla gerontopedagogiki	Bieżąca, cząstkowa ocena na zajęciach	Kolokwium zaliczeniowe
2	D4_K_U05 D4_K_U06	Student opracowuje prace pisemne poświęcone diagnozowaniu i projektowaniu działań skierowanych do wybranych grup osób w podeszłym wieku.	Wstępna, cząstkowa ocena umiejętności	Końcowa ocena umiejętności
3	D4_K_K03 D4_K_K04	Student w swym działaniu, i w swych wypowiedziach odzwierciedla zainteresowanie problemami osób starych i przejawia zachowania wskazujące na gotowość niesienia pomocy wobec tej grupy osób.	Ocena składowych postawy	Ocena końcowa
Kryteria oceny:				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Student ma ogólną wiedzę z zakresu gerontopedagogiki, jak też charakteryzuje w podstawowym zakresie fazę starości w wybranych obszarach zachodzących zmian w organizmie człowieka. Ponadto omawia instytucjonalne i pozainstytucjonalne sposoby pomocy i wsparcia wobec osób w podeszłym wieku oraz określa miejsce i rolę człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie.			D4_K_W02 D4_K_W01 D4_K_W06 D4_K_W08
Na ocenę 5,0	Student ma poszerzoną wiedzę z zakresu gerontopedagogiki. Charakteryzuje Fazę starości z uwzględnieniem licznych obszarów zachodzących zmian w organizmie człowieka. Szeroko charakteryzuje instytucjonalne i pozainstytucjonalne sposoby pomocy i wsparcia wobec osób w podeszłym wieku oraz adekwatnie i wyczerpująco przedstawia miejsce i rolę człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie.			D4_K_W02 D4_K_W01 D4_K_W06 D4_K_W08
w zakresie umiejętności				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Student w podstawowym zakresie rozpoznaje wybrane problemy ludzi starych i projektować działania pomocowe ukierunkowane na osoby w podeszłym wieku			D4_K_U05 D4_K_U06
Na ocenę 5,0	Student dokonuje pełnego rozpoznania wybrane problemów ludzi starych z uwzględnieniem diagnoz cząstkowych i projektuje działania pomocowe ukierunkowane na osoby w podeszłym wieku			D4_K_U05 D4_K_U06

w zakresie kompetencji społecznych		Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Student zainspirowany przez nauczyciela wykazuje zainteresowanie problemami osób starzejących się i starych oraz przejawia gotowość udzielania pomocy osobom starzejącym się i starym.	D4_K_K03 D4_K_K04
Na ocenę 5,0	Student wykazuje samodzielnie inicjatywy wskazujące na zainteresowanie problemami osób starzejących się i starych oraz przejawia gotowość udzielania pomocy osobom starzejącym się i starym.	D4_K_K03 D4_K_K04
<p>Kryteria oceny końcowej ćwiczenia audytoryjne: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie pracy projektowej w grupie, kolokwium zaliczeniowe. Ocena końcowa to średnia ocen wymienionych działań studenta.</p>		
<p>Zalecana literatura Podstawowa: 1. A. Skrzek, Gerontologia współczesna, Wrocław 2014 2. G. Orzechowska, Aktualne problemy gerontologii społecznej, Olsztyn 1999 3. Z. Szarota, Gerontologia społeczna i oświatowa, Kraków 2004 4. B. Szatur-Jaworska, P. Błędowski, M. Dzięgielewska, Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006 Uzupełniająca: 1. E. Trafiałek, Gerontologia społeczna w dydaktyce i poszukiwaniach badawczych, Kielce 2000 2. M. Zmysłowska, Senior aktywnym obywatelem, Lublin 2015 3. M. Dzięgielewska, Przestrzeń życiowa i społeczna ludzi starszych, Łódź 2000 4. R. Konieczna – Woźniak, Uniwersytety trzeciego wieku w Polsce. Profilaktyczne aspekty edukacji seniorów, Poznań 2001 5. B. Lulek, Dziadkowie i wnuki o samotności. Kilka uwag do dyskusji, w: B. Balogova, Medzigeneracne mosty – ustupujeme do roka medzigeneacnej solidarity, Filozoficka fakulta Presovskej Univerzity v Presove, Presov 2012, s. 381-392 6. A. Nowicka, Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2006</p>		