

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Język polski w przedszkolu D8
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Polish language in kindergarten
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	<u>studia stacjonarne / studia niestacjonarne</u>
Obszar kształcenia:	Nauki humanistyczne i społeczne
Dziedzina:	Nauki społeczne
Dyscyplina nauki:	Pedagogika
Koordynator przedmiotu:	dr hab. prof. nadzw. Alicja Ungeheuer-Gołąb

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	specjalnościowego
Status przedmiotu:	<u>obowiązkowy</u> /do wyboru
Język wykładowy:	<u>polski</u> /angielski
Rok studiów, semestr:	III, 5
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne – audytoria 30 h, wykład – 15 h, niestacjonarne – audytoria 30 h, wykład – 15 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Znajomość gramatyki i podstawowych pojęć z zakresu języka polskiego na poziomie szkoły średniej Psychologia rozwojowa

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):	2 (A + B)	stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje dotyczące warsztatu/konspektu W sumie: ECTS	15 30 5 35 1	15 30 5 35 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)	przygotowanie ogólne praca w bibliotece praca nad warsztatem/konspektem w sumie: ECTS	10 10 10 30 1	10 10 10 30 1
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):	ECTS		

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Celem przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu wiedzy o języku i literaturze; - zapoznanie studentów z metodami pracy z tekstem literatury w przedszkolu; - kształcenie umiejętności stosowania środków dydaktycznych w edukacji polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego ; - zapoznanie z pozawerbalnymi metodami pracy z tekstem literackim; - kształtowanie umiejętności wprowadzania podstawowych pojęć w zakresie słownika dziecka przedszkolnego; - zaznajomienie studentów z problematyką literatury dla dzieci oraz zagadnieniami odbioru dzieła literackiego przez dziecko; - rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą; - nabywanie umiejętności analizy, oceny i interpretacji dzieła literackiego; - kształtowanie umiejętności wyboru repertuaru czytelniczego dla potrzeb wychowania przedszkolnego. <p>Metody dydaktyczne: np. podające (wykład), problemowe (konwersatorium, seminarium), aktywizujące (symulacja, metoda przypadków itp.), eksponujące (pokaz, film), praktyczne (ćwiczenia, metoda projektów itp) – pełniejszy wykaz poniżej (prosimy wybrać najstosowniejsze - jedną lub więcej, można dodać własne metody)</p>
--

<p>wykład, konwersatorium, pokaz, film, ćwiczenia, warsztat, drama</p>
<p>Treści kształcenia (w rozbiciu na formę zajęć (jeśli są różne formy) i najlepiej w punktach):</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój dziecka w wieku od 4-6 lat, w tym koncepcja rozwoju poznawczego i emocjonalnego Jeana Piageta 2. Właściwości psychofizyczne, emocjonalne i społeczne małego dziecka, jako odbiorcy literatury 3. Formy aktywności małego dziecka a środki artystycznego wyrazu 4. Zagadnienia poprawności językowej 5. Wychowanie literackie w przedszkolu (obcowanie z książką, wzbogacanie wyobraźni) 6. Wychowanie przez sztukę w przedszkolu (literatura, teatr, ilustracja książkowa) 7. Rozwijanie ekspresji dziecka (formy i metody pracy z literaturą) 8. Potrzeby dziecka – odbiorcy literatury <p>Ćwiczenia (audytoryjne/laboratoryjne/ projektowe, warsztaty itp):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki przedmiotu (a) 2. Analiza podstawy programowej przedszkola (a) 3. Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym (a) 4. Problemy inicjacji literackiej (a) 5. Przykłady zabaw literackich z dzieckiem trzy-, czteroletnim (wa) 6. Przykłady zabaw literackich z dzieckiem pięcio-, sześcioletnim (wa) 7. Funkcje utworu literackiego a edukacja przedszkolna (a) 8. Rozwijanie myślenia i mowy dzieci (ćwiczenia oddechowe, słuchowe, artykulacyjne, swobodne wypowiedzi, ćwiczenia słownikowe i gramatyczne, rozmowy, opowiadania dzieci, ćwiczenia ortofoniczne w formie zabaw) (a, wa) 9. Pozawerbalne metody pracy z tekstem literackim (wa) 10. Wybrane aktywne metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym (wa) 11. Konstruowanie konspektu pracy z tekstem literackim w przedszkolu (a) 12. Planowanie pracy z tekstem w wychowaniu przedszkolnym <p>Inne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt pracy z literaturą w ramach wychowania przez sztukę

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

<p>Efekty kształcenia (w sumie wymienić ok. od 3 do 9 efektów - podać numery efektów z listy dla danego kierunku/specjalności – opublikowane na stronie uczelni; podać TYLKO te efekty (tam gdzie to możliwe i stosowne w trzech kategoriach, np. kompetencje społeczne mogą nie być realizowane w tym przedmiocie), na których osiągnięcie kładzie się nacisk w ramach przedmiotu, wybrane efekty kierunkowe powinny być bardziej szczegółowo sformułowane niż te dla całej specjalności, tak aby były weryfikowalne – dlatego mają osobne symbole jako efekty przedmiotu)</p>		
Efekt przedmiotu (kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
D8_K_W01 D8_K_W02 D8_K_W03	<p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie znaczenie języka polskiego w wychowaniu przedszkolnym oraz zna podstawowe pojęcia zakresu wiedzy polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego. 2. Ma wiedzę z zakresu języka polskiego w obszarach niezbędnych w 	K_W11 K_W15

	wychowaniu przedszkolnym. 3. Zna podstawy teoretyczne rozwoju mowy dziecka i edukacji polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego.	
D8_K_U01 D8_K-U02	Umiejętności: 1. Analizuje i wykorzystuje w dzieło literatury dla dzieci w zakresie niezbędnym w wychowaniu przedszkolnym. 2. Zna i stosuje w praktyce metody pracy z tekstem uwzględniając potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym.	D8_K_U01 D8_K-U02
D8_K_K01 D8_K_K02	Kompetencje społeczne: 1. Reprezentuje postawę odpowiedzialną i otwartą jako nauczyciel języka ojczystego. 2. Dbą o poprawność i estetykę wypowiedzi.	K_K01 K_K04

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

(np. dyskusja, gra dydaktyczna, zadanie e-learningowe, ćwiczenie laboratoryjne, projekt indywidualny/grupowy, zajęcia terenowe, referat studenta, praca pisemna, kolokwium, test zaliczeniowy, egzamin, opinia eksperta zewnętrznego, etc. Dodać do każdego wybranego sposobu symbol zakładanego efektu, jeśli jest ich więcej)

Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	D8_K_W01	dyskusja, kolokwium	ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania	np. ocena z kolokwium
2	D8_K_W02	dyskusja, referat studenta	ocena zaangażowania w dyskusji, umiejętności podsumowania, wartościowania, ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej	ocena referatu
3	D8_K_W03	test zaliczeniowy	ocena z aktywności na zajęciach	ocena z testu
4	D8_K_K01	wypowiedź ustna	ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej	ocena sumująca wypowiedzi studenta
5	D8_K_K02	projekt konspektu	ocena pracy nad konspektem	ocena konspektu

6	D8_K_U01	udział w pracy grupy	ocena sposobu i chęci podejmowania działań cząstkowych	ocena sumująca sposobu i chęci podejmowania działań
7	D8_K_U02	referat, wypowiedź na zadany temat	ocena sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej	ocena sumująca sposobu i umiejętności wypowiedzi ustnej
Kryteria oceny (oceny 3,0 powinny być równoważne z efektami kształcenia, choć mogą być bardziej szczegółowo opisane):				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie znaczenie języka polskiego w wychowaniu przedszkolnym oraz zna podstawowe pojęcia zakresu wiedzy polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego. 2. Ma wiedzę z zakresu języka polskiego w obszarach niezbędnych w wychowaniu przedszkolnym. 3. Zna w stopniu dostatecznym podstawy teoretyczne edukacji polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego. 			D8_K_W01 D8_K_W02 D8_K_W03
Na ocenę 5,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo dobrze rozumie znaczenie języka polskiego w wychowaniu przedszkolnym oraz zna podstawowe pojęcia zakresu wiedzy polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego. 2. Ma szeroką wiedzę z zakresu języka polskiego w obszarach niezbędnych w wychowaniu przedszkolnym. 3. Zna w stopniu bardzo dobrym podstawy teoretyczne edukacji polonistycznej na poziomie wychowania przedszkolnego. 			D8_K_W01 D8_K_W02 D8_K_W03
w zakresie umiejętności				
Na ocenę 3,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizuje i wykorzystuje w dzieło literatury dla dzieci w zakresie niezbędnym w wychowaniu przedszkolnym. 2. Zna i stosuje w praktyce metody pracy z tekstem uwzględniając potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym. 			D8_K_U01 D8_K-U02
Na ocenę 5,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizuje i wykorzystuje w sposób kompetentny dzieło literatury dla dzieci w zakresie niezbędnym w wychowaniu przedszkolnym. 2. Zna bardzo dobrze i prawidłowo stosuje w praktyce metody pracy z tekstem uwzględniając potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym. 			D8_K_U01 D8_K-U02

w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	1. Reprezentuje postawę odpowiedzialną i otwartą jako nauczyciel języka ojczystego. 2. Dbą o poprawność i estetykę wypowiedzi.	D8_K_K01 D8_K_K02
Na ocenę 5,0	1. W pełni reprezentuje postawę odpowiedzialną i otwartą jako nauczyciel języka ojczystego. 2. Jest w wysokim stopniu wrażliwy na poprawność i estetykę wypowiedzi.	D8_K_K01 D8_K_K02
<p>Kryteria oceny końcowej:</p> <p>aktywność za zajęciach oraz obecność na konsultacjach 20%, samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%, ocena z projektu 30%, ocena z referatu 10 % ocena z testów i kolokwiów 30 %</p>		
<p>Zalecana literatura (w podziale na literaturę podstawową i uzupełniającą):</p> <p><u>Literatura podstawowa:</u> Baluch, A., <i>Pogaduszki do poduszki</i>, Kraków 1996. Berthet, <i>Wprowadzenie do nauki pisania</i>, Warszawa 2002. Bogdanowicz M., <i>Metoda dobrego startu</i>, Warszawa 1999. Brzezińska A. (red.), <i>Czytanie i pisanie – nowy język dziecka</i>, Warszawa 1987. Frycie S., Kaniowska-Lewańska I., (red.) <i>Kultura literacka w przedszkolu</i>, t. 1, 2, Warszawa 1988. Kamińska K., <i>Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1999. Arciszewska E., <i>Czytające przedszkolaki. Mit czy norma?</i>, Warszawa 2002. Cieszyńska J., <i>Nauka czytania krok po kroku</i>, Kraków 2001. Doman G., <i>Jak nauczyć małe dziecko czytać</i>, Bydgoszcz 1992. Grochowalska M., <i>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2009. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2002. Kwiatowska M. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, Warszawa 1988. Majchrzak I., <i>Odmienna metoda nauki czytania</i>. Mystkowska H., <i>Rozwijamy mowę i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1972. Papuzińska J., <i>Inicjacja literacka. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką</i>, Warszawa 1988. Piaget J., <i>Mowa i myślenie dziecka</i>, Warszawa 2005. Ratyńska H., <i>Literatura dziecięca w pracy przedszkola</i>, Warszawa 1973. Sachajska E., <i>Uczymy poprawnej wymowy</i>, Warszawa 1987. Winninger, <i>Wprowadzenie do nauki czytania – litery i dźwięki</i>, Warszawa 2001. Ungeheuer-Gołąb A., <i>Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą. Podręcznik</i>, Warszawa 2011. Ungeheuer-Gołąb A. <i>Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka</i>, Warszawa 2012. Ungeheuer-Gołąb A., <i>Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka</i>, Rzeszów 2007.</p> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u> Brzezińska A. i in. (red.), <i>Dziecko w zabawie i świecie języka</i>, Poznań 1995. Garbula-Orzechowska, J., <i>Zabawy a rozwój języka dziecka</i>, Olsztyn 1992. Kielar-Turska M., Przetacznik-Gierowska M., (red.), <i>Dziecko jako odbiorca literatury</i>, Warszawa-Poznań 1992. Papuzińska J., <i>Dziecięce spotkania z literaturą</i>, Warszawa 2007. Ungeheuer-Gołąb A., <i>Poezja dzieciństwa, czyli droga ku wrażliwości</i>, Rzeszów 1999.</p>		

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin: (np. indywidualne konsultacje, poprawa prac, przygotowanie projektu zaliczeniowego, egzaminu, przygotowanie ćwiczeń e-learningowych). Przykład poniżej
Indywidualne konsultacje – 10 godzin
Poprawa prac projektowych/warsztatowych – 15 godzin
Poprawa prac pisemnych i kolokwiów – 10 godzin
Przygotowanie i poprawa testów i konspektów – 10 godzin
Przygotowanie warsztatów – 10 godzin
W sumie: 55 godzin