

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Socjoterapia w pracy z wychowankiem D1-32
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	Pedagogika społeczno – opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki społeczne, nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki społeczne
Dyscyplina nauki:	pedagogika
Koordinator przedmiotu:	Lucyna Jankiewicz - Sompel

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	specjalnościowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	polski
Rok studiów, semestr:	III, 6
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - ćw. audytoryjne 30h, niestacjonarne - ćw. audytoryjne 10 h,
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	75% nauki humanistyczne 25% nauki społeczne
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	Pedagogika społeczna Psychologia rozwoju człowieka Psychologia społeczna Psychologia człowieka dorosłego

3. Bilans punktów ECTS

		stacjonarne	Niestacjonarne
Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt = 25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):	2 (A + B)		
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Ćwiczenia audytoryjne Konsultacja dotycząca projektu W sumie: ECTS	30 1 31 1	20 5 25 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)	przygotowanie ogólne praca w bibliotece praca nad projektem przygotowanie do kolokwium praca z lekturą w sumie: ECTS	15 1 4 2 3 25 1	15 1 4 2 8 30 1
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):	ECTS		
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)	0,75 ECTS - obszar nauk humanistycznych 0,25 ECTS - obszar nauk społecznych		

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu:</p> <p>Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce oraz kompetencji w zakresie planowania i realizacji zajęć socjoterapeutycznych.</p>
<p>Metody dydaktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne, pokaz połączony z przeżyciem 2. Metody aktywizujące – symulacje, metoda przypadków, burza mózgów, meta plan 3. Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków 4. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów 5. Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis
<p>Treści kształcenia (w rozbiciu na formę zajęć (jeśli są różne formy) i najlepiej w punktach):</p> <p>Audytoria: Pojęcia socjoterapii i terapii pedagogicznej. Różnice między socjoterapią a terapią pedagogiczną. Zasady terapii</p>

<p>pedagogicznej. Istota socjoterapii. Metody pracy z grupą. Zaburzenia zachowania – cechy charakterystyczne, przyczyny. Zaburzenia zachowania przejawiające się w funkcjonowaniu dziecka w roli ucznia. Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych. Etapy opracowywania programu grupy. Planowanie pojedynczej sesji. Planowanie rozkładu zajęć. Umiejętności terapeutyczne . Umiejętność słuchania. Znaczenie w terapii. Umiejętności terapeutyczne. Umiejętność reagowania. Umiejętności terapeutyczne w bezpośrednim kontakcie z uczniem i wychowankiem. Prezentowanie problemu przez ucznia i wychowanka – problemy. Struktura zajęć terapeutycznych. Zabawy socjoterapeutyczne – dobór pod kątem zamierzonych celów. Symulacje zajęć socjoterapeutycznych. Kolokwia sprawdzające</p>

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu <i>(kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)</i>	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
D ₂₅₄ _H1P_W01 D ₂₅₄ _S1P_W01 D ₂₅₄ _H1P_W07	Wiedza: 1. Posiada uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii 2. Prezentuje podstawową wiedzę z zakresu metodyki socjoterapii	K_W02 K_W15
D ₂₅₄ _H1P_U03 D ₂₅₄ _H1P_U04 D ₂₅₄ _H1P_U09 D ₂₅₄ _H1P_U09 D ₂₅₄ _H1P_U09	Umiejętności 1. Posiada umiejętność projektowania i kreowania sytuacji terapeutycznych 2. Posiada umiejętność planowania programów dla grup o określonym celu. 3. Potrafi kierować pracą uczniów i własną w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej 4. Potrafi przeprowadzić zajęcia socjoterapeutyczne z grupą o określonym celu	K_U05 K_U11 K_U11 K_U11
D ₂₅₄ _S1P_K06 D ₂₅₄ _S1P_K06 D ₂₅₄ _H1P_K01 D ₂₅₄ _S1P_K06	Kompetencje społeczne 1. Wykazuje zainteresowanie problemami osób przejawiających zaburzenia zachowania oraz gotowość udzielania im pomocy 2. Docenia potrzebę niesienia pomocy osobom przejawiającym zaburzenia zachowania. 3. Dokonuje weryfikacji i samooceny własnych kompetencji zawodowych i dąży do ich doskonalenia.	K_K05 K_K05 K_K01 K_K04

D254_HIP_K03 D254_S1P_K03	4. Wykazuje postawę etyczną i przestrzega zasad etyki zawodowej	
------------------------------	---	--

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

(np. dyskusja, gra dydaktyczna, zadanie e-learningowe, ćwiczenie laboratoryjne, projekt indywidualny/grupowy, zajęcia terenowe, referat studenta, praca pisemna, kolokwium, test zaliczeniowy, egzamin, opinia eksperta zewnętrznego, etc. Dodać do każdego wybranego sposobu symbol zakładanego efektu, jeśli jest ich więcej)

Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	K_W02 K_W15	Kolokwium, analiza porównawcza scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych, projekt indywidualny. Rozmowa	Ocena pracy pisemnej Ocena wypowiedzi ustnej	Ocena wiedzy merytorycznej i metodycznej
2	K_U05 K_U11 K_U11 K_U11	Demonstracja praktycznych umiejętności przeprowadzania fragmentu zajęć socjoterapeutycznych. Prezentacja sposobu rozwiązania problemu. Sprawdzian umiejętności planowania i przeprowadzenia zabawy socjoterapeutycznej dla grupy o określonym celu..	Ocena wartości merytorycznej projektu i umiejętności zastosowania posiadanej wiedzy podczas rozwiązywania problemów, przeprowadzanych ćwiczeń i zabaw socjoterapeutycznych..	Ocena projektu końcowego, umiejętności zastosowania wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce. Aktywność na zajęciach.
3	K_K05 K_K05 K_K01 K_K04	Wypowiedzi ustne, dyskusja dydaktyczna. Obserwacja postaw prezentowanych podczas realizacji zadań.	Ocena umiejętności wypowiedzi, postawy prezentowanej podczas realizacji zadań.	Ocena umiejętności wypełniania przydzielonych zadań, aktywność na zajęciach

Kryteria oceny (oceny 3,0 powinny być równoważne z efektami kształcenia, choć mogą być bardziej szczegółowo opisane):

w zakresie wiedzy		Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Wykazuje podstawową znajomość treści z zakresu przedmiotu. Zna metody, formy, zasady i sposoby organizacji zajęć socjoterapeutycznych. Potrafi wymienić rodzaje przejawianych zaburzeń zachowania oraz sposoby postępowania socjoterapeutycznego. Wie jak opracowywać program zajęć oraz planować poszczególne sesje.	K_W02 K_W15
Na ocenę 5,0	Wykazuje szeroką wiedzę z zakresu metodyki zajęć socjoterapeutycznych. Planuje zajęcia, program dla grupy w sposób kreatywny. Potrafi scharakteryzować zaburzenia zachowania oraz zaplanować postępowanie socjoterapeutyczne pod kątem ich rodzaju. Opracowuje program i plan poszczególnych sesji zgodnie ze wskazaniem metodycznymi, w sposób kreatywny i sumienny.	K_W02 K_W15

w zakresie umiejętności		
Na ocenę 3,0	Potrafi właściwie skonstruować scenariusz zajęć. Potrafi przeprowadzić fragment zajęcia, zabawy socjoterapeutycznej . Potrafi właściwie określić sposób działania w sytuacji trudnej – problemowej. Umiejętnie planuje i przeprowadzenia zabawę socjoterapeutyczną dla grupy o określonym celu..	K_U05 K_U11 K_U11 K_U11
Na ocenę 5,0	Wykazuje samodzielność i kreatywność w projektowaniu scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, planowaniu zajęcia, zabawy socjoterapeutycznej. Przeprowadza ją sprawnie. Właściwie formułuje polecenia, dobiera właściwe środki dydaktyczne, które przygotowuje starannie. Właściwie reaguje w sytuacjach problemowych. Potrafi dokonać obiektywnej oceny swoich działań.	K_U05 K_U11 K_U11 K_U11
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	Posiada rozeznanie w problemach osób przejawiających zaburzenia zachowania, przejawia otwartość na ich problemy. Prezentuje chęć pomocy osobom przejawiającym zaburzenia zachowania. Potrafi dokonać obiektywnej oceny swoich umiejętności i wiedzy. Rozumie i przejawia potrzebę przestrzegania norm i zasad etycznych w postępowaniu z osobami przejawiającymi zaburzenia zachowania	K_K05 K_K05 K_K01 K_K04
Na ocenę 5,0	Posiada rozległą wiedzę na temat problemów związanych z zaburzeniami zachowania oraz sposobów ich rozwiązywania. Przejawia aktywność i kreatywność w działaniach na rzecz rozwiązywania problemów osób z zaburzonymi zachowaniami. Potrafi obiektywnie ocenić swoją wiedzę i umiejętności oraz wiedzę i umiejętności innych. Rozumie i przejawia potrzebę przestrzegania norm i zasad etycznych w postępowaniu z osobami przejawiającymi zaburzenia zachowania, podczas planowania, realizacji zadań .	K_K05 K_K05 K_K01 K_K04
<p>Kryteria oceny końcowej : Kolokwia 30% Ocena z projektu 30% Prowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych lub zabawy 20% Aktywność i frekwencja podczas zajęć 20%</p>		
<p>Zalecana literatura : Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowska – Jabłońska I. „Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej”, , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Geldard K., Geldard D. „Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi”, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, Gdańsk 2005, • King G. , „Umiejętności terapeutyczne nauczyciela” – , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. • Sawicka K. red, „Socjoterapia”, CMPPP MEN, Warszawa 1998. • Włodek – Chronowska J. red, „Terapia pedagogiczna” –Uniwersytet Jagielloński, Kraków 1993 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chomczyńska – Miliszkievicz M., Pankowska D., „Polubić szkołę” WSIP, Warszawa 1995 • Fucks B., „Gry i zabawy na dobry klimat w grupie”, Wydawnictwo Jedność, Kielce. • Geldard K., Geldard D. „Rozmowa, która pomaga”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005 		

- Górski K „Psychoterapia w wychowaniu”, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1986.
- Grzesiuk L., „Psychoterapia. Teoria , podręcznik akademicki” Wydawnictwo ENETEIA, Warszawa 2005
- Grzesiuk L. red., „Psychoterapia – szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy”, PWN, Warszawa 1994
- Gruszka M., Janiak I., Prarat J .,,,„Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej”,, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2003,
- Portman R., „Gry i zabawy przeciwko agresji”, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002
- Miązek D. „Scenariusze zajęć do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” , Wydawnictwo Respona.
- Rylke H. „W zgodzie z sobą i uczniem”, WSiP, Warszawa 1993.
- Zimbardo P.G., „Nieśmiałość”, PWN, Warszawa 2000.

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin: (np. indywidualne konsultacje, poprawa prac, przygotowanie projektu zaliczeniowego, egzaminu, przygotowanie ćwiczeń e-learningowych). Przykład poniżej

Konsultacje – 5 godzin

Poprawa prac projektowych – 15 godzin

Poprawa sprawdzianów – 5 godzin

W sumie: 25 godzin