

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej D ₁ 22
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Theoretical basis of pedagogical therapy
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/specjalizacja:	Pedagogika społeczno – opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki społeczne i humanistyczne
Dziedzina:	nauki społeczne
Dyscyplina nauki:	pedagogika
Koordinator przedmiotu:	Mgr Lucyna Jankiewicz - Sompel

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	specjalnościowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	polski
Rok studiów, semestr:	II, 3
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - wykład 15 h, ćw. audytoryjne 15 h, niestacjonarne - wykład 10 h, ćw. audytoryjne 10 h
W przypadku studiów międzyobszarowych stosunek procentowy tych obszarów w ocenie koordynatora (efekty kształcenia wymienione w punkcie 5 powinny odzwierciedlać te relacje, należy więc wymienić odpowiednie efekty obszarowe):	75% nauki humanistyczne 25% nauki społeczne
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki specjalnej , społecznej, psychologii rozwojowej i klinicznej

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):	3 (A + B)	stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Wykład Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje dotyczące projektu Kolokwia Egzamin W sumie: ECTS	15 15 1 1 1 33 1	10 10 2 2 1 25 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)	Przygotowanie do zajęć Praca w bibliotece Praca nad projektem Przygotowanie do kolokwium Przygotowanie do egzaminu Praca z lekturą w sumie: ECTS	15 5 10 5 10 12 57 2	15 10 10 5 10 15 65 2
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):			
D. W przypadku studiów międzyobszarowych procent punktów ECTS przyporządkowanych obu obszarom (zgodnie z p. 2)	2.25 ECTS - obszar nauk humanistycznych 0,75 ECTS - obszar nauk społecznych		

4. Opis przedmiotu

Cel przedmiotu:

Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się wokół zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących terapii pedagogicznej oraz trudności w uczeniu się i zaburzeń towarzyszących (min. zespół ADHD). Obejmuje m.in.: koncepcje teoretyczne, zasady i metody terapii pedagogicznej, klasyfikacje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania, organizację zajęć o charakterze terapii pedagogicznej.

Metody dydaktyczne:

1. Metody eksponujące – film, prezentacje multimedialne,
2. Metody aktywizujące – symulacje, burza mózgów, meta plan
3. Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków
4. Metody praktyczne – pokaz, symulacja, , metoda projektów
5. Metody podające – wykład, objaśnienie lub wyjaśnienie, opis

Treści kształcenia:**Wykłady:**

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.

Problematyka terapii pedagogicznej.

Miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej w procesie wychowania.

Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej.

Pojęcie trudności w uczeniu się.

Pojęcie specyficznych i niespecyficznych zaburzeń rozwoju.

Teorie trudności w uczeniu się.

Przyczyny trudności w uczeniu się.

Specyficzne trudności w nauce na tle zaburzeń rozwoju psychoruchowego.

Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się.

Ćwiczenia audytoryjne:

Pojęcie terapii pedagogicznej.

Zasady terapii pedagogicznej.

Zasady terapii dzieci oraz metody pracy z ich rodzicami.

Znaczenie diagnozy i obserwacji pedagogicznej.

Terapia pedagogiczna uczniów z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju.

Terapia pedagogiczna uczniów z globalnymi zaburzeniami rozwoju.

Nadpobudliwość dziecięca - przyczyny, symptomy.

Dysleksja rozwojowa.

Specyfika terapii indywidualnej i terapii grupowej – ogólne zasady.

Etapy pracy pedagogicznej.

Formy ćwiczeń.

Planowanie i realizacja zajęć.

Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej.

Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń u dzieci

Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji

Inne:**5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji****Efekty kształcenia**

Efekt przedmiotu (kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
D ₂ 43_H1P_W03 D ₂ 43_H1P_W05 D ₂ 43_H1P_W07	Wiedza: 1.Zna elementarną terminologię z zakresu przedmiotu 2.Ma wiedzę na temat planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w terapii pedagogicznej 3.Ma podstawową wiedzę z zakresu metodyki terapii pedagogicznej	K_W01 K_W12 K_W15
	Umiejętności 1. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu terapii	K_U01

D ₂₄₃ _S1P_U02 D ₂₄₃ _S1P_U03 D ₂₄₃ _H1P_U01 D ₂₄₃ _H1P_U02	pedagogicznej w celu analizowania, interpretowania, planowania wybranych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, potrafi wykonać pomoce terapeutyczne, umie napisać konspekt zajęć terapii pedagogicznej. 2. Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności zawodowe związane z procesem udzielania pomocy terapeutycznej	K_U03 K_U04
D ₂₄₃ _H1P_K01 D ₂₄₃ _S1P_K06	Kompetencje społeczne 1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy, doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonyuje weryfikacji i samooceny własnych kompetencji zawodowych i dąży do ciągłego doskonalenia umiejętności pedagogicznych.	K_K01

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	H1P_W03 H1P_W05 H1P_W07	Egzamin pisemny ograniczony czasowo, bez dostępu do podręczników. Kolokwia pisemne. Projekt indywidualny Opracowanie scenariusza zajęć	Ocena pracy pisemnej Ocena pracy pisemnej Zaliczenie indywidualne	Ocena z egzaminu Ocena pracy pisemnej Ocena projektu końcowego
2	S1P_U02 S1P_U03 H1P_U01 H1P_U02	Prezentacja projektu indywidualnego. Zastosowanie wiedzy podczas tworzenia projektu końcowego Rozwiązanie zadania problemowego.	Ocena prezentacji ustnej Ocena umiejętności Ocena umiejętności.	Zaliczenie. Ocena umiejętności Ocena zaangażowania w dyskusji.
3	H1P_K01 S1P_K06	Rozwiązanie zadania problemowego. Stopień zaangażowania, postawa podczas zajęć, rozwiązywania problemów.	Samoocena	Ocena umiejętności podsumowania, wartościowania

Kryteria oceny :

w zakresie wiedzy		Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Student posiada wiedzę o teoretycznych aspektach terapii pedagogicznej. Wymienia elementy budowy scenariusza zajęć terapeutycznych, potrafi dobrać ćwiczenia pod kątem określonych zaburzeń	K_W01 K_W12 K_W15
Na ocenę 5,0	Student posiada pogłębioną wiedzę o teoretycznych aspektach terapii pedagogicznej, potrafi twórczo zastosować	K_W01 K_W12

	ją podczas konstruowania scenariusza zajęć terapeutycznych.	K_W15
w zakresie umiejętności		
Na ocenę 3,0	Student umie zastosować w praktyce podstawowe metody terapii pedagogicznej. Student potrafi opracować dokumentację zajęć terapeutycznych (konspekt, pomoce terapeutyczne).	K_U01 K_U03 K_U04
Na ocenę 5,0	Potrafi zdobywać wiedzę w sposób autonomiczny, umie krytycznie spojrzeć na problematykę terapii pedagogicznej. Student w sposób kreatywny stosuje podstawowe metody terapii pedagogicznej. Potrafi opracować dokumentację zajęć terapeutycznych (konspekt, pomoce terapeutyczne).	K_U01 K_U03 K_U04
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	Student przejawia aktywność w poszukiwaniu własnych rozwiązań problemów teoretycznych i praktycznych.	K_K01
Na ocenę 5,0	Student przejawia postawę twórczą w zakresie poszukiwania nowych form ćwiczeń, metod wykorzystywanych w terapii pedagogicznej, rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych..	K_K01
<p>Kryteria oceny końcowej Ocena z egzaminu Zaliczenie przedmiotu ćwiczenia audytoryjne: Frekwencja oraz aktywność za zajęciach 20%, Samodzielne wykonanie ćwiczeń 10%, Ocena z projektu 40%, Kolokwia 30 %</p>		
<p>Zalecana literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balejko A., M. Zińczuk. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006, 2. Bogdanowicz M. , Barańska M., Jakacka E. Od piosenki do literki. Metoda dobrego startu. WSiP Warszawa. Fokus, Gdańsk 2000. 3. Burtowy M., Terapia pedagogiczna dzieci w młodszym wieku szkolnym, 1996, Kalisz. 4. Czajkowska I. , Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole : poradnik dla nauczycieli / Irena Czajkowska, Kazimierz Herda. WSiP, Warszawa 5. Danielewicz T, Koźmińska A., Magnuska J. (1981). Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych. PTHP Warszawa. 6. Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012 7. Florkiewicz V. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć, Łódź, 2006 8. Grochmal – Bach Bożena. Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży 9. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz, 1995 10. Kowaluk M. (2009). Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS Lublin 11. Skorek E. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć. – tom I i II, 		

Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Bartkowiec Z., Terapia nieletnich nadpobudliwych ruchowo, „Opieka, wychowanie, terapia” 1998, nr 2
2. Dąbrowska M. Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej
3. Forkiewicz V., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć
4. Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych
4. Jastrzab J. . Gry i zabawy w terapii pedagogicznej; Ministerstwo Edukacji Narodowej.
5. Pawlak P.. Program profilaktyczno – terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Impuls, Kraków 2006
6. Pankowska K., 2000, Pedagogika dramy. Teoria i praktyka., Warszawa.
7. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci, tłum. Bogdanowicz, PWN, Warszawa 1997.

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:
Przygotowanie tematyki prac projektowych, zaliczeniowych oraz kolokwiiów – 15 godzin
Sprawdzenie prac zaliczeniowych, projektowych i sprawdzianów – 15 godzin
Konsultacje – 5 godzin
Przygotowanie i poprawa egzaminu – 10 godzin
W sumie: 45 godzin