

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):</b>	Wychowanie fizyczne i zdrowotne w przedszkolu D1. 28
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	Physical education and health in kindergarten
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Specjalność/specjalizacja:</b>	Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia I stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne
<b>Obszar kształcenia:</b>	nauki humanistyczne i społeczne
<b>Dziedzina:</b>	nauki społeczne
<b>Dyscyplina nauki:</b>	Pedagogika
<b>Koordynator przedmiotu:</b>	Adam Przybysz – dr nauk o kulturze fizycznej

### 2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

<b>Przynależność do modułu:</b>	kształcenia w zakresie drugiego przedmiotu – wychowanie przedszkolne
<b>Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok studiów, semestr:</b>	II, 4
<b>Forma i wymiar zajęć według planu studiów:</b>	stacjonarne – ćwiczenia 15 h i warsztaty 15 h
<b>Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)</b>	
<b>Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:</b>	Znajomość podstawowych terminów w zakresie wpływu aktywności fizycznej na prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka oraz nazewnictwa wybranych form aktywności (m.in. przepisy, regulaminy), wychowanie fizyczne

### 3. Bilans punktów ECTS

<p><b>Calkowita liczba punktów ECTS (wg planu studiów; 1 punkt =25-30 godzin pracy studenta, w tym praca na zajęciach i poza zajęciami):</b></p>	<p><b>3</b> (A + B+ C)</p>	<p>Stacjonarne</p>
<p><b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela (kontaktowych, w czasie rzeczywistym, w tym testy, egzaminy etc) z podziałem na typy zajęć oraz calkowita liczba punktów ECTS osiąganych na tych zajęciach</b></p>	<p>Ćwiczenia audytoryjne Warsztaty Konsultacje <b>W sumie:</b> ECTS</p>	<p>15 15 5 <b>35</b> <b>1</b></p>
<p><b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS (np. praca w bibliotece, w sieci, na platformie e-learningowej, w laboratorium, praca nad projektem końcowym, przygotowanie ogólne; suma poszczególnych godzin powinna zgadzać się z liczbą ogólną)</b></p>	<p>- Opracowanie szczegółowych planów dydaktyczno-wychowawczych w zakresie edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu, - Projektowanie scenariuszy zajęć, - Praca w bibliotece - Przygotowanie do kolokwium <b>w sumie:</b> ECTS</p>	<p>15  10 8 8 <b>41</b> <b>2</b></p>
<p><b>C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta liczba nie musi być powiązana z liczbą godzin kontaktowych, niektóre zajęcia praktyczne/laboratoryjne mogą odbywać się bez udziału nauczyciela):</b></p>	<p>- Przygotowanie ogólnospawnościowe do zajęć - Zajęcia praktyczne – samodzielne prowadzenie zajęć w zakresie edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu <b>w sumie</b> ECTS</p>	<p>8 8 <b>16</b></p>

### 4. Opis przedmiotu

<p><b>Cel przedmiotu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie studentów ( przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej) do samodzielnego prowadzenia zajęć – ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych w ramach edukacji fizycznej, które są jednym ze środków wspierających rozwój psychofizyczny człowieka.</li> <li>- Przedstawienie podstawowych terminów i definicji z zakresu szkolnej kultury fizycznej oraz form uczestniczenia w tejże kulturze.</li> <li>- Zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi: ( znaczenia, systematyczność i fizjologii wysiłku oraz wybranych metod, form, środków i zasad prowadzenia zajęć sportowych).</li> <li>- Poznanie wiedzy o fizycznym rozwoju dzieci , zaburzeniach rozwoju fizycznego, ich przyczynach, profilaktyce.</li> <li>- Omówienie roli wychowania zdrowotnego dzieci , jego celach, przebiegu, sposobach kierowania tym procesem,</li> <li>- Zapoznanie z podstawowymi wadami postawy oraz ze znaczeniem działań korekcyjnych w zaburzeniach ruchowych.</li> </ul>
--

**Metody dydaktyczne:** prelekcja (wykorzystanie prezentacji multimedialnej), praca z książką, metoda ćwiczeń praktycznych (metody zabawowe), dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, praca w grupach

**Treści kształcenia:**

**Ćwiczenia:**

1. Miejsce i znaczenie metodyki wychowania fizycznego i zdrowotnego, cele i zadania przedmiotu, jego związki z celami ogólnopedagogicznymi.
2. Kultura fizyczna, formy uczestniczenia, miejsce wychowania fizycznego w kulturze fizycznej.
3. Analiza podstawy programowej w wychowaniu przedszkolnym (przede wszystkim w odniesieniu do sprawności fizycznej i wychowania zdrowotnego).
4. Funkcje, cele i zadania edukacji fizycznej.
5. Zasady metodyki ćwiczeń fizycznych.
7. Zasady i formy organizacji edukacji fizycznej – formy podziału uczniów, formy porządkowe.
8. Analiza rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego dziecka w wieku przedszkolnym .
9. Ćwiczenia korektywne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.
10. Co to jest zabawa, a co gra, podział zabaw stosowanych w wychowaniu fizycznym.
11. Ogólna charakterystyka edukacji zdrowotnej (przede wszystkim w odniesieniu do wychowania przedszkolnego).
  - cechy współczesnej edukacji zdrowotnej,
  - wychowanie fizyczne, jako promotor wychowania zdrowotnego,
  - zdrowie człowieka i jego uwarunkowania,
  - profilaktyka zdrowia i edukacja zdrowotna (zasady zdrowego odżywiania, dostrzeganie związku między chorobą a leczeniem).

**Warsztaty (projektowane, praktyczne)**

1. Znaczenie prowadzenia zajęć w ramach edukacji fizycznej w zmiennych warunkach (sala gimnastyczna i zastępcza, boisko, ogród i plac przyszkolny).
2. Zasady zapisywania scenariusza zajęć
4. Stwarzanie w przedszkolu środowiska fizycznego i społecznego sprzyjającego zdrowiu (współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym).
5. Propozycje związane z realizacją edukacji zdrowotnej w przedszkolu.
6. Metody realizacji zadań ruchowych , zabawowo- klasyczna i zabawowo- naśladowcza, bezpośrednio celowości ruchu, metoda opowieści ruchowej i R. Labana- dobór metod do określonych zadań.
7. Ćwiczenia poranne, gimnastyczne, zabawy i gry ruchowe opracowanie przykładowych zadań ruchowych

## 5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekt przedmiotu (kod przedmiotu + kod efektu kształcenia)	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy		
D1.28_K_W03 D1.28_K_W14 D1.28_K_W15	<b>Wiedza:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student rozumie potrzebę prowadzenia zajęć w zmiennych warunkach- zwłaszcza na wolnym powietrzu.</li> <li>2. Student jest świadomy znaczenia zajęć z edukacji fizycznej w kształtowaniu osobowości ucznia, w tym postaw prozdrowotnych oraz zna treści podstawy programowej dla edukacji fizycznej i zdrowotnej w wychowaniu przedszkolnym.</li> <li>3. Student zna metody i formy prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu.</li> </ol>	K_W03 K_W14 K_W15		
D1.28_K_U02 D1.28_K_U05 D1.28_K_U11	<b>Umiejętności:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student ocenia możliwości rozwojowe uczniów w zakresie ich aktywności ruchowej.</li> <li>2. Student umie opracować scenariusz z zajęć edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu oraz w sposób właściwy (zgodny z zasadą wszechstronności, zmienności i indywidualizacji) prowadzi zajęcia w przedszkolu.</li> <li>3. Student potrafi poprowadzić zajęcia z edukacji fizycznej oparte przede wszystkim na grach i zabawie w sali gimnastycznej, w sali zastępczej, w ogrodzie i boisku szkolnym.</li> </ol>	K_U02 K_U05 K_U11		
D1.28_K_K02 D1.28_K_K03 D1.28_K_K04	<b>Kompetencje społeczne:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student podejmuje działania na rzecz upowszechniania aktywności fizycznej m.in. współpracując z rodzicami, a także innymi jednostkami.</li> <li>2. Student rozumie społeczno- integracyjny aspekt aktywności fizycznej wśród dzieci przedszkolnych.</li> <li>3. Student przejawia postawę otwartości na potrzeby aktywności fizycznej dzieci oraz troskę o bezpieczeństwo dzieci podczas aktywności ruchowej.</li> </ol>	K_K02 K_K03 K_K04		
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</b>				
Lp	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	D1.28_K_W03 D1.28_K_W14 D1.28_K_W15	Kolokwium pisemne  Odpowiedzi ustne	Ocena bieżącą z kolokwium i odpowiedzi ustne	Średnia ocen z kolokwium i odpowiedzi

2	D1.28_K_U02 D1.28_K_U05 D1.28_K_U11	Prace pisemne Pisemne opracowanie scenariusza zajęć	Bieżąca ocena za prace Oceny bieżące za scenariusze zajęć	Średni ocen za scenariusze zajęć i prace
3	D1.28_K_K02 D1.28_K_K03 D1.28_K_K04	Przejaw aktywności podczas zajęć teoretycznych i praktycznych	Bieżąca kontrola i ocena przejawu zachowania	Ocena udzielania instruktażu w czasie prowadzonych zajęć praktycznych, wypadkowa ocen za aktywność

**Kryteria oceny :**

<b>w zakresie wiedzy</b>		<b>Efekt kształcenia</b>
Na ocenę 3,0	Student jest świadomy znaczenia zajęć z edukacji fizycznej w kształtowaniu osobowości ucznia, w tym postaw prozdrowotnych oraz zna treści podstawy programowej dla edukacji fizycznej i zdrowotnej w wychowaniu przedszkolnym. Student zna metody i formy prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu oraz rozumie potrzebę prowadzenia zajęć w zmiennych warunkach- zwłaszcza na wolnym powietrzu.	D1.28_K_W03 D1.28_K_W14 D1.28_K_W15
Na ocenę 5,0	Student ma szeroką wiedzę nt. znaczenia zajęć z edukacji fizycznej w kształtowaniu osobowości ucznia, w tym postaw prozdrowotnych oraz zna treści podstawy programowej dla edukacji fizycznej i zdrowotnej w wychowaniu przedszkolnym. Student ma dużą wiedzę nt. wpływu aktywności fizycznej na prawidłowy (wszechstronny) rozwój człowieka. Wykazuje dokładną znajomością w zakresie stosowanych metod i form prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu. Swoją wiedzę dodatkowo uzupełnia o fachową literaturę w zakresie nauczanego przedmiotu.	D1.28_K_W03 D1.28_K_W14 D1.28_K_W15

<b>w zakresie umiejętności</b>		
Na ocenę 3,0	Student ocenia możliwości rozwojowe uczniów w zakresie ich aktywności ruchowej. Student umie opracować scenariusz z zajęć edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu oraz w sposób właściwy (zgody z zasadą wszechstronności, zmienności i indywidualizacji) prowadzi zajęcia w przedszkolu. Student potrafi poprowadzić zajęcia z edukacji fizycznej oparte przede wszystkim na grach i zabawa w sali gimnastycznej, w sali zastępczej, w ogrodzie i boisku szkolnym 60%.	D1.28_K_U02 D1.28_K_U05 D1.28_K_U11
Na ocenę 5,0	Student w sposób wzorowy umie opracować scenariusz do zajęć z wychowania fizycznego oraz posiada duże umiejętności. Student w szerokim zakresie ocenia i analizuje wykład swojej prac(wysiłku fizycznego) podczas zajęć praktycznych, a także umie docenić, zauważyć i połączyć aspekty dydaktyczne i wychowawcze zajęć wychowania fizycznego. Student potrafi poprowadzić zajęcia z edukacji fizycznej i zdrowotnej oparte przede wszystkim na grach i zabawa w sali gimnastycznej, w sali zastępczej, w ogrodzie i boisku szkolnym 90%.	D1.28_K_U02 D1.28_K_U05 D1.28_K_U11
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>		
Na ocenę 3,0	Student przejawia postawę otwartości na potrzeby aktywności fizycznej dzieci oraz troskę o bezpieczeństwo dzieci podczas aktywności ruchowej. Student rozumienie społeczno- integracyjny aspekt aktywności fizycznej wśród dzieci przedszkolnych. Współpracuje w grupie – aktywność podczas zajęć 60%	D1.28_K_K02 D1.28_K_K03 D1.28_K_K04
Na ocenę 5,0	Student zawsze przejawia postawę otwartości na potrzeby aktywności fizycznej dzieci oraz troskę o bezpieczeństwo dzieci podczas aktywności ruchowej. Student w szerokim zakresie rozumienie społeczno- integracyjny aspekt aktywności fizycznej wśród dzieci przedszkolnych. Współpracuje w grupie – aktywność podczas zajęć 90%	D1.28_K_K02 D1.28_K_K03 D1.28_K_K04
<p><b>Kryteria oceny końcowej :</b></p> <p>aktywność za zajęciami oraz obecność na konsultacjach 25%, ocena z projektów 35%, kolokwia 40 %</p>		

### **Zalecana literatura**

#### **Literatura podstawowa:**

1. Białek E.D., Edukacja zdrowotna w praktyce, Warszawa, Instytut Psychosyntezy, Warszawa 2011.
2. Bondarowicz Marian: „Forma zabawowa w nauczaniu sportowych gier zespołowych”, Warszawa 1988.
3. Bronikowski Michał, Radosław Muszkieta „Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym”, AWF Poznań 2000
4. „Małyśz Mistrz”, Podręcznik metodyczny do ogólnopolskiego programu klas I- III, MSiT, Warszawa 2013
5. Nitecka- Walery Anna (red.), „Kultura fizyczna i zdrowie w kształceniu zintegrowanym, Wydział Uniwersytetu Gdańskiego 2007 .
6. Pańczyk Władysław, Warchoń Krzysztof, „W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów 2008 r.
7. Trzeźniowski Roman: „Gry i zabawy ruchowe”, Warszawa 2005 .
8. Węgrzyn Ewa, Danuta Umiatowska, Lilia Pławińska: „ Zabawy i gry ruchowe w wychowaniu fizycznym”, Uniwersytet Szczeciński, 2002 .
9. Woynarowska Barbara , Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Cendrowski Zbigniew: „Przewodźcą innym – Poradnik dla liderów zdrowia i sportu”, Agencja Promo-Lider, Warszawa 1997 r.
2. Przybysz Adam, „ O szkole i nauczycielu jako sprzymierzeńcach, w kształtowaniu pełnej osobowości ucznia” „Lider”, Warszawa 2007, nr 11.
3. Wielka księga gier i zabaw”, Wydawnictwo Jedność dla dzieci, Kielce 2002.
4. Czasopisma: „Lider”, „Wychowanie fizyczne i zdrowotne.”

### **Informacje dodatkowe:**

#### **Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:**

Konsultacje – 10 godzin

Poprawa prac projektowych – 10 godzin

Przygotowanie i poprawa kolokwiiów – 5 godzin

Przygotowanie ćwiczeń i warsztatów - 10 godzin

**W sumie: 35 godzin**

