

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	PNJA (Use of English)
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	USE OF ENGLISH
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	Filologia angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	językoznawstwo
Koordynator przedmiotu:	Dorota Miłułka

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kształcenia podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	angielski
Rok studiów, semestr:	I, II, III ; 1-5
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne – warsztaty 225 h niestacjonarne – warsztaty 146 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	University of Miskolc (HU)
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	-

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	18 (A + B)		
		stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Warsztaty	225	146
	Konsultacje	6	6
	W sumie:	231	152
	ECTS	8	5

B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS	przygotowanie do zajęć	140	180
	praca w bibliotece	50	20
	praca w sieci	30	40
	praca na platformie e-learningowej	30	60
	przygotowanie do egzaminu końcowego	50	80
	w sumie:	300	380
	ECTS	10	13
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	Ćwiczenia warsztatowe, praca na platformie e-learningowej, konsultacje, praca w sieci	340	252
	ECTS	11	10

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu:</p> <p>Celem kursu, obejmującego 5 semestrów, jest sukcesywne integrowanie i doskonalenie umiejętności z zakresu praktycznego użycia języka angielskiego prowadzące do zaawansowanej kompetencji językowej i komunikacyjnej studentów. Ćwiczenia poświęcone są rozwijaniu i doskonaleniu czterech podstawowych sprawności językowych jak i sprawności cząstkowych (ćwiczenia poszerzające zakres słownictwa oraz systematyzujące i utrwalające dotychczas zdobytą wiedzę gramatyczną). Rok I, II i III jest poświęcony intensywnemu ćwiczeniu poszczególnych sprawności i ich integrowaniu do stopnia umożliwiającego osiągnięcie najwyższego poziomu językowego określonego symbolem C1 – C2 w ramach Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.</p>
<p>Metody dydaktyczne:</p> <p>Metody podające: objaśnienie, wyjaśnienie, prezentacja multimedialna Metody aktywizujące: ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, praca z podręcznikiem kursowym, praca indywidualna, w parach oraz w grupach, prezentacje przygotowane przez studentów</p>
<p>Treści kształcenia</p> <p>Ćwiczenia :</p> <p>I. Zagadnienia i konstrukcje gramatyczne :</p> <p>(Poszczególne zagadnienia gramatyczne są sukcesywnie wprowadzane począwszy od I roku studiów, a następnie rozszerzane i ćwiczone na kolejnych latach studiów. Część zagadnień jest uzupełnieniem kursu gramatyki prowadzonym na roku I i II, dającym studentom możliwość dodatkowego ćwiczenia poznanych struktur w kontekście.)</p> <p>Rok I</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasy gramatyczne (teraźniejsze, przeszłe, przyszłe) – konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne – przymiotnik i przysłówki – okresy warunkowe typu I, II, III oraz okresy warunkowe mieszane – zdania czasowe – wyrażenia 'I wish', 'if only' – 'used to' vs 'would' – zdania przydawkowe ograniczające i opisowe (defining vs non-defining clauses) – tworzenie pytań (pytania pośrednie, o podmiot)

- czasowniki modalne
- strona bierna
- question tags
- kausatywne użycie czasownika 'have' i 'get'
- zaimki (dzierżawcze, względne, wzajemne, emfaticzne, zwrotne)
- zaimki nieokreślone: some, any, few, little, another, other, etc.
- liczebniki – główne, porządkowe, godziny, daty, ułamki

Rok II

- Czasy gramatyczne (teraźniejsze, przeszłe, przyszłe)
- zdania przydawkowe
- imiesłów czynny i bierny- konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne
- mowa zależna
- czasowniki modalne
- okresy warunkowe typu I, II, III oraz okresy warunkowe mieszane
- struktury przymiotnikowe – porównywania
- 'there is' vs 'it is'
- przedimki

Rok III

- szyk i zgodność wyrazów w zdaniu
- inwersja stylistyczna i w krótkich odpowiedziach 'So do I', etc.
- dopełnienie bliższe i dalsze w szyku zdania
- okoliczniki w szyku zdania
- emfaza
- przedimki
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- tryb łączący (the subjunctive)

II. Zagadnienia tematyczne:

(Poszczególne tematy są wykorzystywane spiralnie na poszczególnych latach studiów i służą jako materiał pomocniczy do poszerzania słownictwa oraz ćwiczenia gramatyki i rozwijania oraz integrowania sprawności językowych.)

- Człowiek –wygląd, charakter, osobowość
- Dieta, zdrowie
- Wiek człowieka-dzieciństwo, dorastanie, dojrzałość
- Umysł i ciało
- Style życia, spędzanie wolnego czasu
- Muzyka i sport
- Podróżowanie
- Zakupy, pieniądze, konsumpcjonizm, reklama
- Przystępstwo i kara
- Pogoda
- Miasto i wieś
- Edukacja
- Kino, film, telewizja, teatr, książka
- Sztuki piękne
- Media
- Współczesne technologie informacyjne, Internet
- Środowisko naturalne i jego ochrona
- Cenzura
- Fauna i flora
- Zjawiska paranormalne

III. Zagadnienia leksykalne:

(Poszczególne zagadnienia są wprowadzane stopniowo podczas roku I, a następnie sukcesywnie rozszerzane i ćwiczane na roku II i III.)

- Związki frazeologiczne
- Wyrażenia frazalne
- Słotwórstwo (przyrostki i przedrostki)
- Rejestry językowe
- Rzeczowniki i przymiotniki złożone
- Eufemizmy

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
K_W01	Wiedza: 1. posiada podstawową wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych o różnorodnej tematyce, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego 2. posiada znajomość specjalistycznego słownictwa konieczną do rozumienia wybranych tekstów specjalistycznych z zakresu studiów filologicznych - np. z dziedziny literatury, historii, językoznawstwa, dydaktyki, itp.	K_W01
K_W03		K_W03
K_U01	Umiejętności 1. potrafi zrozumieć wypowiedzi na żywo lub w postaci nagrania na tematy konkretne i abstrakcyjne z nieobcych sobie dziedzin. Potrafi czytać ze zrozumieniem różnorodne teksty i wyselekcjonować potrzebne informacje; 2. potrafi porozumiewać się płynnie i spontanicznie w języku angielskim, z wyraźną, naturalną wymową i intonacją w szerokim zakresie tematów oraz sytuacji komunikacyjnych 3. posiada umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami dla poziomu C1/C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia	K_U01
K_U12		K_U12
K_U13		K_U13
K_K01	Kompetencje społeczne 1. prowadzi w stopniu podstawowym autorefleksję i formułuje wnioski dotyczące doskonalenia własnych umiejętności, zwłaszcza ciągłego doskonalenia znajomości języka angielskiego; 2. posiada podstawowe zrozumienie konieczności uczenia się języka ojczystego i angielskiego przez całe życie; 3. potrafi prowadzić samodoskonalenie językowe w stopniu podstawowym.	K_K01
K_K01		K_K01
K_K01		K_K01

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	K_W01 K_W03	kolokwium, zadanie e-learningowe, test zaliczeniowy	np. ocena prac pisemnych	np. końcowy test zaliczeniowy
2	K_U01 K_U12 K_U13	kolokwium, zadanie e-learningowe, test zaliczeniowy	np. ocena prac pisemnych	np. końcowy test zaliczeniowy
3	K_K01	efekt trudny do weryfikacji	----	----
Kryteria oceny				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	<ol style="list-style-type: none"> posiada podstawową wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych o różnorodnej tematyce, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego posiada podstawową znajomość specjalistycznego słownictwa konieczną do rozumienia wybranych tekstów specjalistycznych z zakresu studiów filologicznych - np. z dziedziny literatury, historii, językoznawstwa, dydaktyki, itp. 			K_W01 K_W03
Na ocenę 5,0	<ol style="list-style-type: none"> posiada rozszerzoną wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych o różnorodnej tematyce, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego posiada rozszerzoną znajomość specjalistycznego słownictwa konieczną do rozumienia wybranych tekstów specjalistycznych z zakresu studiów filologicznych - np. z dziedziny literatury, historii, językoznawstwa, dydaktyki, itp. 			K_W01 K_W03
w zakresie umiejętności				
Na ocenę 3,0	<ol style="list-style-type: none"> potrafi zrozumieć wypowiedzi na żywo lub w postaci nagrania na tematy konkretne i abstrakcyjne z nieobcych sobie dziedzin. Potrafi czytać ze zrozumieniem różnorodne teksty i wyselekcjonować potrzebne informacje; potrafi porozumiewać się płynnie i spontanicznie w języku angielskim, z wyraźną, naturalną wymową i intonacją w szerokim zakresie tematów oraz sytuacji komunikacyjnych; posiada umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami dla poziomu C1/C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia 			K_U01 K_U12 K_U13

Na ocenę 5,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. potrafi zrozumieć wypowiedzi na żywo lub w postaci nagrania na tematy konkretne i abstrakcyjne z różnorodnych dziedzin. Potrafi skutecznie zastosować strategie czytania i rozumienia tekstu w celu pozyskania potrzebnych informacji; 2. posiada doskonale opanowaną umiejętność efektywnego porozumiewania się w języku angielskim, z wyraźną, naturalną wymową i intonacją w szerokim zakresie tematów oraz sytuacji komunikacyjnych; 3. posiada umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami dla poziomu C1/C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia. 	K_U01 K_U12 K_U13
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzi w stopniu podstawowym autorefleksję i formułuje wnioski dotyczące doskonalenia własnych umiejętności, zwłaszcza ciągłego doskonalenia znajomości języka angielskiego; 2. posiada podstawowe zrozumienie konieczności uczenia się języka ojczystego i angielskiego przez całe życie; 3. potrafi prowadzić samodoskonalenie językowe w stopniu podstawowym 	K_K01
Na ocenę 5,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzi autorefleksję i formułuje wnioski dotyczące doskonalenia własnych umiejętności, zwłaszcza ciągłego doskonalenia znajomości języka angielskiego; poszukuje optymalnych rozwiązań; 2. rozumie konieczność i potrzebę uczenia się języka ojczystego i angielskiego przez całe życie; 3. potrafi prowadzić samodoskonalenie językowe w stopniu zaawansowanym 	K_K01
<p>Kryteria oceny końcowej</p> <p>kolokwia – 40% zadania e-learningowe – 10% końcowy test zaliczeniowy – 50%</p> <p>Przedmiot jest częścią składową egzaminu z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego na końcu każdego roku akademickiego</p>		
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa: Norris, R.2008. <i>Ready for FCE</i>. Macmillan O’Connell, S. 2004. <i>Focus on Advanced English C.A.E</i>. Longman Newbrook, J. and J. Wilson. 2002. <i>New Proficiency Gold</i>. Longman.</p> <p>Uzupełniająca: Alexander, L.G. 1991. <i>Longman English Grammar Practice</i>. Longman Bywater, F.V. 1990. <i>A Proficiency Course In English</i>. Nelson Evans, V. 1998. <i>CPE Use of English Examination Practice</i>. Express Publishing Evans, V. 2008. <i>FCE Use of English 1</i>. Express Publishing Evans, V. 2008. <i>FCE Use of English 2</i>. Express Publishing Graver, B. D. 1993. <i>Advanced English Practice</i>. OUP Harrison, M. 2001. <i>CPE Practice Tests</i>. OUP Harrison, M. 2002. <i>New Proficiency Testbuilder</i>. Macmillan Jakeman, V. and N. Kenny. 2002. <i>Proficiency Practice Tests Plus</i>. Longman Milton, J and V. Evans. 1998. <i>A Good Turn of Phrase – Advanced Idiom Practice</i>. Express Publishing Obec, B. 2001. <i>Practice Tests for the revised CPE 1</i>. Express Publishing O’Connell, S. 2003. <i>Focus on Advanced English C.A.E. Practice Tests with Guidance</i>. Longman Pit Corder, S. 1960. <i>An Intermediate English Practice Book</i>. Longman</p>		

Scott-Barrett, F. 2002. *New Proficiency Use of English*. Longman
 Side, R and G. Wellman. 1999. *Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman
 Skipper, M. 2002. *Advanced Grammar and Vocabulary*. Express Publishing
 Swan, M. 1989. *Basic English Usage*. OUP
 Thomas, B.J. 1997. *Advanced Vocabulary and Idiom*. Nelson
 Thomson, A. J. and A.V. Martinet. 1990. *A Practical English Grammar*. OUP
 Thomson, A. J. and A.V. Martinet. 1990. *A Practical English Grammar. Exercises 1 and 2*. OUP
 Vince, M. 2003. *Advanced Language Practice*. Macmillan
 Vince, M. 2003. *First Certificate Language Practice*. Macmillan
 Wellman, G. 1989. *The Heinemann English Wordbuilder*. Heinemann

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:
Konsultacje – 45 godzin
Przygotowanie ćwiczeń e-learningowych - 10 godzin
Przygotowanie i poprawa testów i egzaminów końcowych – 60 godzin
W sumie: 115 godzin

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Praktyczna nauka języka angielskiego (rozumienie tekstu pisanego)
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Practical English (reading and vocabulary)
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	filologia angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	praktyczna nauka języka
Koordinator przedmiotu:	Dorota Rygiel

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kształcenia podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	angielski
Rok studiów, semestr:	I, II, III semestry: I-VI
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - ćw. warsztatowe 90 h, niestacjonarne – ćw. warsztatowe 60 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	Högskolan Dalarna, University of Pécs, Universidad de Huelva, University of Jaen, University of Utrecht, Universidade de Minho, Università di Bologna, Presovská Univerzita v Presove, Univerzita Pavla Jozefa Safarika v Kosicach, University of Miscolc, Mehmet Akif Ersoy University, Universidad de Valladolid
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	-

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	Stacjonarne - 9 Niestacjonarne - 9	stacjonar-	Niesta-
		ne	cjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Ćwiczenia	90	60
	Konsultacje	30	30
	W sumie:	120	90
	ECTS	4	3

B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS	przygotowanie ogólne	90	110
	praca w bibliotece	9	15
	praca w sieci	21	25
	praca na platformie e-learningowej	30	30
	w sumie:	150	180
	ECTS	5	6
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta	Ćwiczenia plus praca na platformie i nad projektem końcowym (wraz z konsultacjami)	270	270
	ECTS	9	9

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu:</p> <p>Zajęcia mają na celu rozwinięcie i usprawnienie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz analizy tekstów pochodzących z wielu źródeł włączając teksty autentyczne (czasopisma brytyjskie i amerykańskie). Teksty te dotyczą różnorodnej tematyki: poruszają problemy polityczne, ekonomiczne, pogładowe, religijne, rasowe, poprawności politycznej, etc. co pozwala studentom nie tylko na kontakt z żywym językiem ale także na rozwój wiedzy ogólnej o krajach anglojęzycznych. Studenci poprzez dobór różnorodnych technik i typów ćwiczeń doskonalą sprawność czytania ze zrozumieniem. Celem zajęć jest również poszerzenie zasobu słownictwa związanego tematycznie z analizowanymi tekstami z uwzględnieniem poprawności gramatycznej, naturalnych związków frazeologicznych oraz właściwych dla kontekstu rejestrów językowych.</p>
<p>Metody dydaktyczne: ćwiczenia, praca w parach i grupach, dyskusja, czytanie i analiza tekstów</p>
<p>Treści kształcenia:</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Zajęcia będą obejmować następującą tematykę: edukacja, pieniądze, praca, reklama, rozwój techniki, jedzenie, zakupy, hobby, mass media, rodzina, sport, zdrowie, zwierzęta, ekologia, przestępstwa, podróżowanie</p>

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt Kierunkowy
K_W01	<p>Wiedza:</p> <p>Student ma: uporządkowaną podstawową wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w tekstach pisanych o różnorodnej tematyce, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego</p>	K_W01
K_UO1 K_UO6	<p>Umiejętności</p> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem różnorodne teksty (poziom FCE - CPE w zależności od roku) i wyselekcjonować potrzebne informacje analizować i syntetyzować informację, tworzyć argumentację potrafi formułować wnioski np. o przybliżonym znaczeniu nieznanymi słów i wyrażen z kontekstu 	K_UO1 K_UO6

K_K02	Kompetencje społeczne			K_K02
	<ul style="list-style-type: none"> rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy potrafi współdziałać i pracować w grupie 			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	K_W01	Np. ćwiczenia w czytaniu	np. ocena formujących testów w czytaniu	zaliczenie testu - demonstracja nabytych umiejętności w praktyce
2	K_UO1 K_UO6	np. wypowiedź studenta na zajęciach	np. ocena wypowiedzi studenta	np. ocena prezentacji
3	K_K02	np. przygotowanie do zajęć	np. opinia na temat przygotowania do zajęć	np. końcowa opinia na temat przygotowania do zajęć i pracy w grupie
Kryteria oceny				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w tekstach pisanych, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego			K_W01
Na ocenę 5,0	posiada uporządkowaną dobrze opanowaną wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w tekstach pisanych o różnorodnej tematyce, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego			K_W01
w zakresie umiejętności				
Na ocenę 3,0	<ul style="list-style-type: none"> potrafi odpowiedzieć prawidłowo na min.60% pytań sprawdzających rozumienie tekstu potrafi formułować wnioski np. o przybliżonym znaczeniu nieznanymi słów i wyrażen z kontekstu 			K_UO1 K_UO6
Na ocenę 5,0	<ul style="list-style-type: none"> potrafi odpowiedzieć prawidłowo na min.90% pytań sprawdzających rozumienie tekstu posiada dobrze opanowaną zdolność argumentowania, potrafi formułować wnioski np. o przybliżonym znaczeniu nieznanymi słów i wyrażen z kontekstu 			K_UO1 K_UO6
w zakresie kompetencji społecznych				

Na ocenę 3,0	<ul style="list-style-type: none"> • ma podstawową zdolność rozumienia potrzeby rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy • potrafi współdziałać i pracować w grupie 	K_K02
Na ocenę 5,0	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie rozwija posiadane przez siebie umiejętności i wiedzę • posiada dobrze opanowaną umiejętność współdziałania i pracy w grupie, przyjmując różne role 	K_K02
<p>Kryteria oceny końcowej (podział procentowy jest jedynie wskazówką dla studenta) Aktywność na zajęciach i obecność na konsultacjach 10% Opinia eksperta zewnętrznego 10% Ocena z testów sprawdzających 80%</p>		
<p>Literatura: Barr, P., Clegg, J., Wallace, C. 1981. <i>Advanced Reading Skills</i>. Harlow: Longman Bell J., Gower R. 2005 <i>Advanced Expert</i>. London: Longman Burgess, S. 2001 <i>Gold – First Certificate</i>. Pearson Education. Capel, A. and W. Sharp. 2002. <i>Objective Proficiency</i>. CUP Greenall, S. Swan, M. 1986. <i>Effective Reading</i>. Cambridge: Cambridge University Press Grellet, F. 1981. <i>Developing Reading Skills</i>. Cambridge: Cambridge University Press Gude, K. and M. Duckworth. 1994. <i>Proficiency Masterclass</i>. OUP Jones, L. 2002. <i>New Progress to Proficiency</i>. CUP McCarthy, M. and F. O’Dell. 1998. <i>English Vocabulary in Use –Upper-intermediate and Advanced</i>. CUP Side, R and G. Wellman. 1999. <i>Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i>. Longman Stephens, M. 2002. <i>New Proficiency – Reading</i>. Longman</p>		

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:
Indywidualne konsultacje – 30 godzin
Przygotowanie testów zaliczeniowych – 30 godzin
Przygotowanie ćwiczeń e-learningowych - 21 godzin
Poprawa ćwiczeń i prac końcowych – 70 godzin
W sumie: 151 godzin

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	PNJA (rozumienie ze słuchu i konwersacja)
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Practical English (listening and speaking)
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	Filologia Angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	językoznawstwo
Koordinator przedmiotu:	Christopher Brighton

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	angielski
Rok studiów, semestr:	I, II, III – sem.1- 6
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne –ćw. warsztatowe 105 h niestacjonarne –ćw. warsztatowe 66 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	-
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	-

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	6 (A + B)	stacjonarne	Niestacjonarne
		A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Ćwiczenia audytoryjne Konsultacje W sumie: ECTS
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą	praca w bibliotece (listening lab) praca w sieci praca na platformie e-learningowej w sumie: ECTS	30 20 20 70 2	20 50 40 110 4
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	Ćwiczenia audytoryjne plus praca w bibliotece (listening lab), praca w sieci, praca na platformie e-learningowej ECTS	181 6	182 6

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Kurs rozwija umiejętność wyrażania się w języku angielskim poprzez mówienie (dyskusje, prezentacje, międzynarodowa komunikacja) oraz umiejętność rozumienia tekstu słuchanego.</p>
<p>Metody dydaktyczne: praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)</p>
<p>Ćwiczenia: 1. słuchanie nagrań o różnorodnej tematyce na poziomie B2-C1 2. ćwiczenia w mówieniu obejmującą między innymi następujące tematy: rodzina, praca, dom, pogoda, środowisko, stereotypy, zdrowie, jedzenie, czas wolny itd.</p>

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
K_W01 K_W02	<p>Wiedza: 1. Ma uporządkowaną podstawową wiedzę leksykalną i językoznawczą umożliwiającą rozumienie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych o różnorodnej tematyce, wyrażonych w standardowej odmianie języka angielskiego.</p>	K_W01 K_W02

FA_U10	Umiejętności 1. potrafi <ul style="list-style-type: none"> porozumiewać się płynnie i spontanicznie w języku angielskim, z wyraźną, naturalną wymową i intonacją w szerokim zakresie tematów oraz sytuacji komunikacyjnych uczestniczyć w dyskusji na znane sobie tematy wykorzystując merytoryczne argumentowanie. 2. potrafi <ul style="list-style-type: none"> przygotować i przedstawić w formie ustnej analizę wybranego problemu językowego, kulturowego, historycznego czy dydaktycznego dokonać streszczenia oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł. 	FA_U10
FA_U13		FA_U13
FA_K01	Kompetencje społeczne 1. Ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i przyswajania nowej wiedzy w swojej dziedzinie. Potrafi prowadzić autorefleksję i formułować wnioski dotyczące doskonalenia własnych umiejętności, poszukiwać optymalnych rozwiązań. Rozumie konieczność i potrzebę uczenia się języka ojczystego i angielskiego przez całe życie Potrafi prowadzić samodoskonalenie językowe.	FA_K01

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	A1_K_W01	Through tests and communication in class	np. ocena z prezentacji ustnej	np. ocena projektu końcowego
2	A1_K_W02	Through tests and communication in class	np. wstępna ocena umiejętności	np. ocena umiejętności
3		Through tests and communication in class		

Kryteria oceny (oceny 3,0 powinny być równoważne z efektami kształcenia, choć mogą być bardziej szczegółowo opisane):

w zakresie wiedzy		Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Posiada znajomość słownictwa potrzebną do zrozumienia tekstu słuchanego i tworzenia wypowiedzi ustnych na danym poziomie	K_W01 K_W02
Na ocenę 5,0	Posiada dobrą znajomość słownictwa potrzebną do zrozumienia tekstu słuchanego i tworzenia wypowiedzi ustnych na danym poziomie	K_W01 K_W02
w zakresie umiejętności		
Na ocenę 3,0	Posiada umiejętność zrozumienia tekstu słuchanego jak również prowadzenia konwersacji na codzienne tematy oraz tworzenia spójnych i gramatycznie poprawnych wypowiedzi ustnych – według wymogów poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	FA_U10 FA_U13
Na ocenę 5,0	Posiada umiejętność zrozumienia tekstu słuchanego o wyższym stopniu trudności jak również prowadzenia płynnej konwersacji na codzienne tematy oraz tworzenia spójnych i gramatycznie poprawnych	FA_U10

	wypowiedzi ustnych z wykorzystaniem bogatego słownictwa i różnorodnych struktur gramatycznych – według wymogów poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	FA_U13
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności Potrafi pracować w grupie	K_K01 K_K05
Na ocenę 5,0	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, systematycznie i rzetelnie je pogłębiając. Potrafi pracować w grupie i skutecznie przyczyniać się do jej efektywnej pracy	K_K01 K_K05
Kryteria oceny końcowej: Ocena z testów rozumienia ze słuchu – 40% Ocena z testów ustnych – 40% Ocena z prezentacji – 20%		
Zalecana literatura Ćwiczenia w słuchaniu na poziomie B2-C1 oraz materiały opracowane przez nauczyciela		

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:
Konsultacje – 20 godzin
Poprawa prac projektowych – 10 godzin
Przygotowanie ćwiczeń e-learningowych - 5 godzin
Przygotowanie i poprawa egzaminu – 5 godzin
W sumie: 40 godzin

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	GRAMATYKA PRAKTYCZNA
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	PRACTICAL GRAMMAR
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	filologia angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	językoznawstwo
Koordinator przedmiotu:	Ewa Rusek

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kształcenia podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	Angielski
Rok studiów, semestr:	I, II; 1, 2, 3
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - ćw. praktyczne 75 h niestacjonarne - ćw. praktyczne 46 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	brak

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	3 (A + B)	sta cj on ar ne	Ni es- ta- cj on ar ne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Ćwiczenia projektowe Konsultacje dotyczące projektu końcowego : W sumie: ECTS	20 5 25 1	15 5 20 1

B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośrednio udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS	przygotowanie ogólne	5	5
	praca w bibliotece	10	10
	praca w sieci	10	10
	praca na platformie e-learningowej	10	15
	praca nad projektem końcowym	15	15
	w sumie:	50	55
	ECTS	2	2
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS (ta	Ćwiczenia plus praca na platformie i nad projektem końcowym (wraz z konsultacjami)	50	50
	ECTS	2	2

4. Opis przedmiotu

Zajęcia poświęcone są zdobywaniu wiedzy z zakresu praktycznej znajomości gramatyki języka angielskiego i mają na celu zapewnienie uzyskania szerokiej kompetencji językowej umożliwiającej zarówno swobodną komunikację z użytkownikami języka jak i przygotowanie do pisania pracy dyplomowej. Przykłady wybranych technik testujących: transformacja zdania z podanym wyrazem lub narzuconym początkiem, uzupełnianie luk w tekście lub pojedynczych zdaniach, transformacja wyrazów (np. zmiana kategorii gramatycznej lub użycie właściwej formy czasownika), test wielokrotnego wyboru służący sprawdzeniu znajomości związków składniowych i frazeologicznych, rozsypanki wyrazowe.

Metody dydaktyczne: praktyczne (studiowanie zagadnień w kontekście, ćwiczenia pisemne, praca indywidualna i w grupach).

Treści kształcenia:

Ćwiczenia

- 1) Czasy teraźniejsze.
- 2) Czasy przeszłe.
- 3) Sposoby wyrażania przyszłości.
- 4) Zdania warunkowe.
- 5) Struktury typu *unreal past*.
- 6) Czasowniki modalne.
- 7) Typy zdań.
- 8) Mowa zależna.
- 9) Strona bierna.
- 10) Wzory łączenia czasowników (*verb patterns*).

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt Kierunkowy
K_W04	Wiedza: <ol style="list-style-type: none"> 1. student posiada uporządkowany zasób środków językowych koniecznych do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych 2. student posługuje się słownictwem specjalistycznym w opisie zjawisk gramatycznych 	K_W04

K_U04	Umiejętności			K_U04
	<ul style="list-style-type: none"> student potrafi rozpoznawać struktury gramatyczne i stosować je w odpowiednich kontekstach, zgodnie z wymaganiami poziomu na poszczególnych latach studiów 			
K_K02	Kompetencje społeczne			K_K02
	<ul style="list-style-type: none"> Student rozumie konieczność samokształcenia i doskonalenia swoich umiejętności językowych 			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca	Ocena końcowa
1	wiedza	ćwiczenia praktyczne (transformacje, uzupełnianie luk, testy wyboru, dopasowywanie funkcji gramatycznej)	ocena aktywności studenta i poprawności odpowiedzi	test gramatyczny
2	umiejętności	praca własna studenta – przygotowanie zadanych do domu materiałów, praca w parach	porównanie i komentarz wyników pracy studentów	Ocena radzenia sobie z różnymi typami ćwiczeń sprawdzających umiejętności studenta (test)
3	kompetencje	Postawa studenta na zajęciach i jego postępy w nauce	informacja zwrotna nauczyciela odnośnie postępów poczynionych w trakcie zajęć	--
Kryteria oceny				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę z zakresu struktur i form gramatycznych; płynnie posługuje się terminologią dotyczącą zagadnień gramatycznych.			K_W04
Na ocenę 5,0	posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu struktur i form gramatycznych; osiąga poziom opanowania gramatyki języka angielskiego zapewniający nie tylko sprawną komunikację w mowie i piśmie ale też wysoką precyzność stosowanych form			
w zakresie umiejętności				
Na ocenę 3,0	<p>potrafi rozwiązywać wszelkie typy zadań z zakresu wymaganych struktur gramatycznych, przy czym dopuszczalne są pewne trudności w przypadku bardziej skomplikowanych, analitycznych zadań.</p> <p>potrafi wyszukać i wskazać konkretne informacje w literaturze przedmiotu.</p>			K_U04 K_U06 K_U10
Na ocenę 5,0	<p>- twórczo wykorzystuje poznane reguły i struktury gramatyczne</p> <p>- potrafi zadbać o utrwalenie nabytej wiedzy np. poprzez rozpoznawanie struktur gramatycznych w czytanych tekstach.</p> <p>- wykorzystuje poznane struktury w tworzonych przez siebie wypowiedziach.</p>			K_U04

w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	Osiąga samodzielność w zdobywaniu wiedzy gramatycznej. Potrafi zidentyfikować problemy, dokonać samooceny i naprawić własne błędy. Wykazuje się zaradnością w zastąpieniu nie opanowanych jeszcze przez siebie struktur tymi dobrze znanymi przez co zachowuje płynność komunikacji.	K_K02
Na ocenę 5,0	Rozumie konieczność nabywania coraz to nowych struktur gramatycznych poprzez kontakt z autentycznymi wypowiedziami ustnymi i pisemnymi (formalnymi i nieformalnymi). Ma silnie rozwiniętą postawę ciekawości językowej i otwartości na nowy materiał językowy. Podejmuje autonomiczne działania w kierunku doskonalenia znajomości zagadnień gramatycznych.	
<p>Kryteria oceny końcowej (podział procentowy jest jedynie wskazówką dla studenta) Obecność na min. 80% zajęć Aktywność na zajęciach, zaliczenie dwóch testów w semestrze.</p>		
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa: Foley, M., Hall, D., <i>Longman Advanced Learners' Grammar</i>. Pearson Education Ltd., 2003. Vince, M., <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan, 2009. Side, R., Wellman, G., <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i>. Cambridge, 2000</p> <p>Uzupełniająca Evans, V., <i>FCE Use of English 1</i>. Express Publishing, 2008. Evans, V., <i>FCE Use of English 2</i>. Express Publishing, 2008. Hewings, M., <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge, 2005</p>		

Informacje dodatkowe:

<p>Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:</p> <p>Indywidualne konsultacje – 15 h</p> <p>Przygotowanie testów i egzaminów – 15 h</p> <p>Poprawa testów i egzaminów – 20 h</p> <p>W sumie: 50 godzin</p>

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	PNJA- pisanie
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Practical English
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	Filologia angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczna
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	językoznawstwo
Koordynator przedmiotu:	Krzysztof Kasprzyk

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kształcenia kierunkowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	angielski
Rok studiów, semestr:	I,II,III 1,2,3,4,5,6,
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - ćw. Praktyczne 90 h niestacjonarne - ćw. praktyczna 60 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	-
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	-

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	10 (A + B)	sta cj on ar ne	Ni es ta cj on ar ne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Ćwiczenia warsztatowe Konsultacje W sumie: ECTS	90 30 120 4	60 30 90 3
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS	praca na platformie e-learningowej przygotowanie prac pisemnych praca nad projektem końcowym w sumie: ECTS	24 140 15 179 6	24 170 15 209 7
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	Ćwiczenia warsztatowe Konsultacje Praca na platformie e-learningowej Przygotowanie prac pisemnych Praca nad projektem końcowym ECTS	299 10	299 10

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności posługiwania się językiem pisany w zakresie różnorodnych form (np. zdania, paragrafy, opisy, recenzje, wypracowania, raporty) i stylów (formalny, nieformalny, akademicki). Studenci uwrażliwiani są na potrzebę logicznego organizowania tekstów oraz znaczenie spójności i płynności wypowiedzi. Rok trzeci poświęcony jest poznaniu konwencji języka akademickiego i wymagań stawianych tekstom akademickim, poznaniu podstawowych zasad poprawnego redagowania tekstu, cytowania, parafrazowania oraz dokumentowania źródeł.</p>
<p>Metody dydaktyczne: aktywizujące (metoda przypadków itp.), praktyczne (ćwiczenia, metoda projektu)</p>

Treści kształcenia :**Ćwiczenia warsztatowe**

- * podstawowe formy, gatunki i style pisania
- * zasady kompozycji tekstu, *topic sentence* i akapit, style – formalny, nieformalny,
- * zasady interpunkcji
- * budowa i tworzenie eseju (opis, narracja, wypracowanie dyskursywne, opiniujące, raport, artykuł, recenzja)
- * gatunki stylu naukowego
- * funkcje, parametry, wyróżniki stylu naukowego
- * znajomość wymogów formalnych tekstu akademickiego (układ tekstu, kompozycja, logiczna argumentacja)
- * charakterystyczne zwroty używane w wypowiedziach formalnych
- * struktura i organizacja tekstu naukowego
- * stawianie tezy/hipotezy, sposoby jej udowadniania/zaprzeczania, metody i narzędzia badawcze, interpretacja, jakościowa i ilościowa analiza wyników badań
- * zasady cytowania, opracowania przypisów, bibliografii, załączników, itp.
- * analiza różnych form wypowiedzi w tekście naukowym
- * wyodrębnianie błędów stylistycznych

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji**Efekty kształcenia**

Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
K_W02	Wiedza: 1. posiada uporządkowany zasób środków językowych koniecznych do tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnorodne tematy, włączając tematy abstrakcyjne i styl akademicki	K_W02
K_W05	2. posiada podstawową wiedzę na temat roli kontekstu społecznego i kulturowego w tekstach pisanych oraz ich elementach składowych tworzonych w języku standardowym i niestandardowym	K_W05
K_U11	Umiejętności: posiada umiejętność pisania w różnych stylach i gatunkach z uwzględnieniem stylu akademickiego, potrafi dokonać streszczenia oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, prawidłowo komponuje i organizuje tekst, potrafi umiejętnie posługiwać się słownikiem	K_U11
K_K01	Kompetencje społeczne 1. ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i przyswajania nowej wiedzy w swojej dziedzinie	K_K01
K_K02	2. potrafi współpracować w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów wykazując inicjatywę, elastyczność, dobrą organizację pracy oraz dyscyplinę czasową	K_K02

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

Lp .	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	K_W02 K_W05	np. prace pisemne	np. wstępna ocena prac pisemnych	np. końcowa ocena wystawiona na podstawie ocen częściowych prac pisemnych
2	K_U11	np. projekt indywidualny lub grupowy (praca pisemna)	np. wstępna ocena projektu	Np. końcowa ocena projektu
3	K_K01 K_K02	Opinia eksperta zewnętrznego	-----	Ocena oparta na ocenie eksperta
Kryteria oceny:				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	1. posiada uporządkowany zasób środków językowych koniecznych do tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnorodne tematy, włączając tematy abstrakcyjne i styl akademicki		K_W02	
	2. posiada podstawową wiedzę na temat roli kontekstu społecznego i kulturowego w tekstach pisanych oraz ich elementach składowych tworzonych w języku standardowym i niestandardowym		K_W05	
Na ocenę 5,0	1. posiada uporządkowany bogaty zasób środków językowych koniecznych do tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnorodne tematy, włączając tematy abstrakcyjne i styl akademicki		K_W02	
	2. posiada bogatą wiedzę na temat roli kontekstu społecznego i kulturowego w tekstach pisanych oraz ich elementach składowych tworzonych w języku standardowym i niestandardowym		K_W05	
w zakresie umiejętności				
Na ocenę 3,0	posiada umiejętność pisania w różnych stylach i gatunkach z uwzględnieniem stylu akademickiego, potrafi dokonać streszczenia oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, prawidłowo komponuje i organizuje tekst, potrafi umiejętnie posługiwać się słownikiem			K_U11
Na ocenę 5,0	posiada dobrze rozwiniętą umiejętność pisania w różnych stylach i gatunkach z uwzględnieniem stylu akademickiego, potrafi dokonać streszczenia oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, prawidłowo komponuje i organizuje tekst, wykazując się kreatywnym podejściem do formy i naturalnością języka; potrafi umiejętnie posługiwać się słownikiem			K_U11
w zakresie kompetencji społecznych				

Na ocenę 3,0	ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i przyswajania nowej wiedzy w swojej dziedzinie potrafi współpracować w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów wykazując inicjatywę, elastyczność, dobrą organizację pracy oraz dyscyplinę czasową	K_K01 K_K02
Na ocenę 5,0	1.ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i przyswajania nowej wiedzy w swojej dziedzinie i aktywnie dąży do samodoskonalenia 2.potrafi skutecznie i z zaangażowaniem współpracować w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów wykazując inicjatywę, elastyczność, dobrą organizację pracy oraz dyscyplinę czasową	K_K01 K_K02
Kryteria oceny końcowej Ocena z prac pisemnych 80%, ocena z projektu 20%		
Zalecana literatura (w podziale na literaturę podstawową i uzupełniającą): LITERATURA PODSTAWOWA 1. Morley J., Doyle P. Pole Ian. <i>University Writing Course</i> . Express Publishing 2007 2. Jordan, R.R. <i>Academic Writing Course. Study Skills in English</i> . Pearson Education Limited, Harlow 1999. 3. Evans, V. <i>Successful Writing Upper-Intermediate</i> . Express Publishing 2006 4. Evans, V. <i>Successful Writing Proficiency</i> . Express Publishing 2006 LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA/ ŹRÓDŁA UZUPEŁNIAJĄCE 5. Oshima A., Hogue A. <i>Writing academic English</i> . Pearson Longman 2006 6. Hinkel, Eli. <i>Teaching Academic ESL Writing. Practical Techniques in Vocabulary and Grammar</i> . London: Lawrence Erlbaum Foundation 2004		

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:

Konsultacje – 30 godzin

Poprawa prac pisemnych - 225 godzin (grupa = 15 studentów)

Przygotowanie ćwiczeń e-learningowych - 5 godzin

Przygotowanie i poprawa egzaminu – 5 godzin

Razem: 265 godzin

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Fonetyka praktyczna z fonologią
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Practical Phonetics and Phonology
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	Filologia angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	językoznawstwo
Koordynator przedmiotu:	Teresa Przyprawa

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	angielski
Rok studiów, semestr:	I, 1-2
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne - ćw. warsztatowe 40 h niestacjonarne – ćw. warsztatowe 30 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	-
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	-

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	3 (A + B)	stacjonarne	Niestacjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	Ćwiczenia warsztatowe	40	30
	Konsultacje	5	5
	W sumie: ECTS	45 1	35 1
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS	Praca ze słownikiem/podręcznikiem	20	25
	Praca z nagraniem/komputerem	20	25
	Praca w laboratorium językowym	5	5
	Praca nad projektem	3	3
	Praca w sieci	2	2
	w sumie: ECTS	50 2	60 2
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS	Ćwiczenia, praca w laboratorium językowym, konsultacje	50	40
	ECTS	2	2

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim (British English – RP/BBC English), wyeliminowanie niepoprawnych nawyków fonetycznych, zapoznanie studentów z transkrypcją fonetyczną, z podstawowymi różnicami pomiędzy polskim i angielskim systemem fonetycznym oraz z podstawowymi akcentami używanymi w krajach angielskiego obszaru językowego.</p>
<p>Metody dydaktyczne: podające (objaśnienie, wprowadzenie), praktyczne (ćwiczenia), aktywizujące (analiza przypadków)</p>
<p>Treści kształcenia Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transkrypcja fonetyczna 2. Artykulacja dźwięków (z uwzględnieniem różnic między systemem fonetycznym polskim i angielskim) 3. Rozwijanie praktycznej kompetencji studentów, ze szczególnym uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> - spółgłosek, samogłosek, dwudźwięków - form mocnych i słabych - akcentowania wyrazów - wymowy 'słów pułapek' - procesów asymilacji i elizji - frazowania, pauzowania i logicznego interpretowania tekstu 4. Akcenty w wybranych krajach angielskiego obszaru językowego

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia				
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)			Efekt kierunkowy
K_W01	Wiedza: 1. posiada podstawową wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii			K_W01
K_W02	2. posiada znajomość podstawowych procesów zachodzących podczas wymawiania wyrazów, fraz i zdań w języku angielskim oraz zapisu fonetycznego (IPA)			K_W02
K_W02	3. posiada znajomość podstawowych 'słów-pułapek' w języku angielskim oraz znajomość wymowy słownictwa przedstawionego w ramach przedmiotu			K_W02
K_W05	4. posiada podstawową wiedzę o różnicach w wymowie między wybranymi krajami angielskiego obszaru językowego			K_W05
K_U02	Umiejętności 1. potrafi samodzielnie zanalizować określone dane językowe (np. rozpoznać zjawiska fonetyczne występujące w danym tekście) lub przedstawić je w formie graficznej (np. w formie transkrypcji fonetycznej)			K_U2
K_U09	2. potrafi zrozumieć proste teksty mówione z silnymi akcentami i rozpoznać podstawowe akcenty			K_U09
K_U13	3. potrafi poprawnie wymawiać wyrazy i zwroty poznane w trakcie trwania kursu oraz potrafi porozumiewać się w języku angielskim z wyraźną i naturalną wymową i intonacją w szerokim zakresie tematów i sytuacji komunikacyjnych			K_U13
K_K03	Kompetencje społeczne odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, określając jej priorytety, potrafi stworzyć atmosferę motywującą do pracy czy nauki			K_K03
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:				
Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	K_W01 K_W02 K_W05	np. test pisemny np. test ustny np. ćwiczenia w słuchaniu	np. ocena z testu pisemnego np. ocena z testu częściowego np. ocena z ćwiczeń w słuchaniu	np. ocena z testu pisemnego np. ocena z testu końcowego np. ocena z testu końcowego
2	K_U02 K_U09 K_U13	np. ćwiczenie pisemne np. ćwiczenie w słuchaniu np. prezentacja	np. ocena ćwiczenia pisemnego np. ocena ćwiczenia w słuchaniu np. ocena prezentacji	np. ocena testu końcowego np. ocena z testu np. ocena z testu

3	K_K03	np. projekt, zadania domowe	np. ocena projektu	np. ocena projektu
Kryteria oceny				
w zakresie wiedzy				Efekt kształcenia
Na ocenę 3,0	Wiedza: 1. posiada podstawową wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii 2. posiada znajomość podstawowych procesów zachodzących podczas wymawiania wyrazów, fraz i zdań w języku angielskim oraz zapisu fonetycznego (IPA) 3. posiada znajomość podstawowych ‘słów-pułapek’ w języku angielskim oraz podstawową znajomość wymowy słownictwa przedstawionego w ramach przedmiotu 4. posiada podstawową wiedzę o różnicach w wymowie między wybranymi krajami angielskiego obszaru językowego			K_W01 K_W02 K_W02 K_W05
Na ocenę 5,0	Wiedza: 1. posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii 2. posiada znajomość podstawowych procesów zachodzących podczas wymawiania wyrazów, fraz i zdań w języku angielskim oraz zapisu fonetycznego (IPA) 3. posiada znajomość skomplikowanych ‘słów-pułapek’ w języku angielskim oraz dobrą znajomość wymowy słownictwa przedstawionego w ramach przedmiotu 4. posiada uporządkowaną wiedzę o różnicach w wymowie między wybranymi krajami angielskiego obszaru językowego			K_W01 K_W02 K_W02 K_W05
w zakresie umiejętności				
Na ocenę 3,0	1. potrafi samodzielnie zanalizować określone dane językowe (np. rozpoznać zjawiska fonetyczne występujące w danym tekście) lub przedstawić je w formie graficznej (np. w formie transkrypcji fonetycznej) 2. potrafi zrozumieć proste teksty mówione z silnymi akcentami i rozpoznać podstawowe akcenty 3. potrafi poprawnie wymawiać wyrazy i zwroty poznane w trakcie trwania kursu oraz potrafi porozumiewać się w języku angielskim z wyraźną i naturalną wymową i intonacją w szerokim zakresie tematów i sytuacji komunikacyjnych			K_U02 K_U09 K_U13
Na ocenę 5,0	1. potrafi samodzielnie zanalizować określone dane językowe o wyższym stopniu trudności (np. rozpoznać i skomentować zjawiska fonetyczne występujące w danym tekście) lub przedstawić je w formie graficznej (np. w formie transkrypcji fonetycznej) 2. potrafi zrozumieć proste oraz bardziej skomplikowane teksty mówione z silnymi akcentami i rozpoznać podstawowe akcenty 3. potrafi poprawnie wymawiać skomplikowane wyrazy i zwroty poznane w trakcie trwania kursu oraz potrafi porozumiewać się płynnie w języku angielskim z wyraźną i naturalną wymową i intonacją w			K_U02 K_U09 K_U13

	szerokim zakresie tematów i sytuacji komunikacyjnych	
w zakresie kompetencji społecznych		
Na ocenę 3,0	przygotowuje się do swojej pracy, określając jej priorytety, potrafi stworzyć atmosferę motywującą do pracy czy nauki	K_K03
Na ocenę 5,0	przygotowuje się do swojej pracy systematycznie i z zaangażowaniem, potrafi stworzyć atmosferę motywującą do pracy czy nauki	K_K03
<p>Kryteria oceny końcowej: testy ustne: 60% testy pisemne: 30% ocena z projektu: 10%</p>		
<p>Zalecana literatura: Podstawowa: 1. Mańkowska, A. Nowacka, M. Kłoczowska, M. 2009. <i>How Much Wood Would a Woodchuck Chuck, English Pronunciation Practice Book</i>. Konsorcjum Akademickie 2. Ponsonby, M. 1981. <i>How Now, Brown Cow?</i> Prentice Hall</p> <p>Uzupełniająca: 1. Roach, P. 1991. <i>English Phonetics and Phonology</i>. Cambridge: CUP 2. Sobkowiak, W. 2001. <i>English Phonetics for Poles</i>. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie. 3. Słowniki wymowy</p>		

Informacje dodatkowe:

Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin:
Indywidualne konsultacje – 5 godzin
Przygotowanie i poprawa testów – 10 godzin
Przygotowanie materiałów do pracy własnej studentów - 5 godzin
Nadzorowanie pracy własnej studentów w laboratorium językowym – 5 godzin
W sumie: 25 godzin

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów):	Kurs wyrównawczy
Nazwa przedmiotu (j. ang.):	Remedial course
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/specjalizacja:	Filologia angielska
Poziom kształcenia:	studia I stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny (P)
Forma studiów:	studia stacjonarne / studia niestacjonarne
Obszar kształcenia:	nauki humanistyczne
Dziedzina:	nauki humanistyczne
Dyscyplina nauki:	językoznawstwo
Koordinator przedmiotu:	Ewa Rusek

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu

Przynależność do modułu:	kształcenia podstawowego
Status przedmiotu:	obowiązkowy (dla wyznaczonych studentów)
Język wykładowy:	angielski
Rok studiów, semestr:	I, 1-2
Forma i wymiar zajęć według planu studiów:	stacjonarne – warsztaty 40 h niestacjonarne – warsztaty 24 h
Interesariusze i instytucje partnerskie (nieobowiązkowe)	-
Wymagania wstępne / Przedmioty wprowadzające:	-

3. Bilans punktów ECTS

Całkowita liczba punktów ECTS	0 (A + B)	stacjo- narne	Niesta- cjonarne
A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału , z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach	ćwiczenia warsztatowe konsultacje W sumie: ECTS	40 5 45	24 5 29
B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ,	Praca z tekstem Rozwiązywanie testów gramatycznych praca w bibliotece praca w sieci w sumie: ECTS	20 10 15 20 65	25 15 5 30 75
C. Liczba godzin praktycznych/laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ,	Ćw. warsztatowe plus konsultacje ECTS	45	29

4. Opis przedmiotu

<p>Cel przedmiotu: Zajęcia przeznaczone są dla studentów pierwszego roku, których poziom wiedzy i umiejętności językowych nie wystarcza do tego, by poradzić sobie na egzaminie końcowym z PNJA. Nieznajomość struktur gramatycznych i braki w słownictwie, trudności z rozumieniem tekstu pisanego i słuchanego to dziedziny na których skupia się opisywany przedmiot. Ostatecznym celem zajęć jest wyrównanie poziomu znajomości języka angielskiego wśród studentów pierwszego roku.</p>
<p>Metody dydaktyczne Metody podające: objaśnienie, wyjaśnienie, Metody aktywizujące: ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, praca indywidualna, w parach oraz w grupach</p>
<p>Treści kształcenia Treści zgodne z podręcznikiem realizowanym na przedmiocie <i>Use of English</i> ujęte w prosty sposób i poparte licznymi przykładami.</p>

5. Efekty kształcenia i sposoby weryfikacji

Efekty kształcenia		
Efekt przedmiotu	Student, który zaliczył przedmiot (spełnił minimum wymagań)	Efekt kierunkowy
K_W02	<p>Wiedza: - student posiada uporządkowany podstawowy zasób środków językowych koniecznych do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych - student posiada znajomość słownictwa koniecznego do rozumienia wybranych tekstów.</p>	K_W02

K_W03		K_W03
K_U01	Umiejętności -student potrafi czytać ze zrozumieniem i selekcjonować potrzebne informacje -student potrafi rozpoznawać struktury gramatyczne i stosować je w odpowiednich kontekstach, zgodnie z wymaganiami poziomu na pierwszym roku studiów	K_U01
K_K01	Kompetencje społeczne Student rozumie konieczność samokształcenia i doskonalenia swoich umiejętności językowych	K_K01

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

Lp.	Efekt przedmiotu	Sposób weryfikacji	Ocena formująca – przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej	Ocena końcowa przykładowe sposoby jej wystawienia poniżej
1	K_W02	Praca pisemna, test, wypowiedź ustna	np. ocena z pracy pisemnej	-
	K_W03	Praca pisemna, test		
2	K_U01	Praca pisemna, test, wypowiedź ustna	np. ocena z pracy pisemnej	-
3	K_K01	Testy i prace pisemne	np. ocena z pracy pisemnej	-

Kryteria oceny

w zakresie wiedzy		Efekt kształcenia
Na zaliczenie przedmiotu	- student posiada uporządkowany podstawowy zasób środków językowych koniecznych do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych - student posiada znajomość słownictwa koniecznego do rozumienia wybranych tekstów.	K_W02 K_W03
w zakresie umiejętności		
Na zaliczenie przedmiotu	-student potrafi czytać ze zrozumieniem i selekcjonować potrzebne informacje -student potrafi rozpoznawać struktury gramatyczne i stosować je w odpowiednich kontekstach, zgodnie z wymaganiami poziomu na pierwszym roku studiów	K_U01
w zakresie kompetencji społecznych		
Na zaliczenie przedmiotu	przygotowuje się do swojej pracy, określając jej priorytety, potrafi stworzyć atmosferę motywującą do pracy czy nauki	K_K01

Kryteria oceny końcowej

obecność , aktywność i przygotowanie do zajęć 50% ,
testy i prace pisemne 50%

Zalecana literatura

Thomas, B. J., *Intermediate Vocabulary*. Longman, 1986.

Vince, M. *First Certificate Language Practice*. Macmillan, 2009.

Norris, R. *Ready for FCE*. Macmillan, 2009.

Informacje dodatkowe:**Dodatkowe obowiązki prowadzącego wraz z szacowaną całkowitą liczbą godzin: ,**

Konsultacje – 10 godzin

Poprawa testów – 10 godzin

Przygotowanie ćwiczeń - 20 godzin

W sumie: 40 godzin